

PROJETO DE ENSINO ENDODONTIA

EDVIN WALTER BRITO GOMES¹; VINICIUS HENRIQUE VALIATTI²; LETÍCIA MOREIRA ALCÂNTARA²; NÁDIA DE SOUZA FERREIRA³; EDUARDO LUIZ BARBIN³

¹FO-UFPel – edvingomes@hotmail.com

²FO-UFPel – vini_valiatti@hotmail.com

³FO-UFPel – eduardo.babbin@ufpel.edu.br

1. INTRODUÇÃO

O Projeto de Ensino Endodontia (PEE) é uma ferramenta virtual de facilitação do aprendizado presencial de Endodontia.

Considerando a complexidade da área do saber relativa à Endodontia, bem como da sua aplicação prática “in vitro” e clínica, em pacientes, torna-se prudente e atencioso que se proveja aos alunos, nos estágios iniciais da formação em endodontia, auxílio presencial complementar efetuado por alunos previamente capacitados nesta área de atuação, durante o exercício “in vitro” (laboratorial) da Endodontia (UPC III); e 2) se elaborem e se forneçam documentos (materiais didáticos e protocolos clínicos), baseados na literatura atual, aos alunos por meio do AVA-UFPel.

Cabe ressaltar que a baixa eficiência da capacitação discente e do egresso na endodontia pode resultar em imperícia, imprudência e negligência no atendimento do paciente atentando contra o direito do paciente à incolumidade durante o tratamento odontológico.

Por meio da eliminação ou atenuação das dificuldades de acesso à informação técnica e científica contribui-se para o processo de ensino/aprendizado (PEREIRA et al., 2007; FREITAS et al., 2009).

Objetiva-se, portanto, facilitar o aprendizado e a capacitação dos discentes do Curso de Odontologia (CO) na área da Endodontia provendo condições aos discentes a se transformarem em egressos do curso de odontologia capazes de promover o benefício do indivíduo e da sociedade na área da Endodontia de forma resolutiva, previsível e humana.

2. METODOLOGIA

A elaboração e a revisão dos materiais didáticos bem como dos protocolos clínicos pelos monitores, em conjunto com os docentes, foram pautadas em revisões da literatura atual.

A análise da consistência e eficácia do material didático e protocolos clínicos produzidos, com a participação docente, deram-se por meio da relação interpessoal presencial entre aluno e monitor durante a atividade “in vitro” laboratorial.

A disponibilização do material didático produzido e/ou revisado se deu através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da UFPEL por meio de dois cursos (Endodontia - 2015/1 e PEE) com acesso concedido para alunos regularmente matriculados na instituição citada.

O auxílio presencial do aluno nas fases iniciais do aprendizado da Endodontia e as oportunidades de recuperação deram-se por alunos previamente capacitados nesta área do saber sempre com coordenação docente.

O trabalho de FREITAS et al. (2009) fundamenta a proposta metodológica empregada ao esclarecer que a sistemática pode despertar o interesse para o pensar, o questionar, o aprender, o fazer e assumir responsabilidades profissionais. A utilização de um AVA pode promover um salto de qualidade do ensino presencial (PEREIRA et al., 2007).

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram disponibilizados 24 textos didáticos estruturados por meio de uma narrativa coerente com citações bibliográficas da literatura técnica científica atual. Também foram fornecidas 9 ligações para a Plataforma de Ensino Continuado de Odontologia e Saúde - PECOS (projeto de extensão da UFPel) que contém material didático no mesmo padrão dos anteriormente citados. Além disso, apresentaram-se duas ligações para sítios na internet com conteúdo livre de endodontia (anatomia dental interna e externa). Os tópicos disponibilizados estão listados logo abaixo:

- =>Microbiologia Endodôntica: das características da Infecção Endodôntica;
- =>Método de Limagem Anticurvatura para Preparo de Canal Radicular Curvo;
- =>História e Contextualização da Endodontia Arquivo;
- =>Aspectos Anatômicos Aplicados à Endodontia: Dentes Anteriores;
- =>Aspectos Anatômicos Aplicados à Endodontia: Pré-Molares;
- =>Aspectos Anatômicos Aplicados à Endodontia: Molares Arquivo;
- =>The Root Canal Anatomy Project Página;
- =>The Root Canal Anatomy Project URL;
- =>Abertura Coronária Arquivo;
- =>Preparo Biomecânico do Canal Radicular Instrumentação e Odontometria;
- =>Preparo Biomecânico do Canal Radicular: Meios Físicos e Químicos Irrigação dos Canais Radiculares - Técnicas e Substâncias Arquivo;
- =>Instrumental Endodôntico Arquivo;
- =>Medicação Intracal Arquivo;
- =>Radiologia em Endodontia Arquivo;
- =>Obturação Endodôntica Arquivo;
- =>Montagem da Caixa de Endodontia Arquivo;
- =>Isolamento do Campo Operatório: Peculiaridades Endodônticas Arquivo;
- =>Alterações Pulpares: Semiologia e Diagnóstico Clínico e Radiográfico das Alterações Patológicas Pulpares Arquivo;
- =>Alterações do Periodonto Apical de Origem Inflamatória Arquivo;
- =>Propedêutica Endodôntica: Artifícios para Diagnóstico das Alterações Patológicas Pulpares e do Periodonto Apical Arquivo;
- =>Reparo Apical: Avaliação de Resultados Endodônticos Arquivo;
- =>Relação de Instrumental Individual de Endodontia Arquivo;
- =>Atendimento de Urgência em Endodontia URL;
- =>Reabsorções Dentárias Radiculares URL;
- =>Terapia Endodôntica em Dentes Permanentes Jovens com Rizogênese Incompleta (Ápice Aberto) URL;
- =>Do Comprometimento Pulpar e do Periodonto Apical URL;
- =>Aspectos Preliminares do Comprometimento Pulpar e/ou do Periodonto Apical URL;
- =>Aspectos do Diagnóstico das Pulpopatias e das Periapicopatias URL;

- =>Aspectos Gerais do Comprometimento Pulpal URL;
- =>Aspectos Gerais do Comprometimento do Periodonto Apical URL;
- =>Aspectos Gerais do Comprometimento do Periodonto Apical URL;
- =>Artigos Traumatologia URL;
- =>Plataforma de Ensino Continuado de Odontologia e Saúde (PECOS) Ferramenta externa;
- =>Retratamento ou Reintervenção Endodôntico;

Após isso, foi observada a melhoria na capacitação do discente do CO da Faculdade de Odontologia (FO) da UFPEL na área da Endodontia pela observação de relatos de alunos que afirmaram terem lido o conteúdo previamente às aulas práticas, bem como a utilização de dispositivos eletrônicos como, p. ex., “tablets” para consulta do conteúdo durante as atividades laboratoriais.

4. CONCLUSÕES

A sistemática descrita eleva a motivação do aluno, desperta o interesse para pensar, questionar, aprender e fazer promovendo segurança para o início das atividades clínicas em pacientes nas disciplinas subseqüentes do Curso de Odontologia preparando os alunos para assumirem as responsabilidades profissionais.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREITAS, V. P.; CARVALHO, R. B.; GOMES, M. J.; FIGUEIREDO, M. C.; FAUSTINO-SILVA, D. D. Mudança no processo ensino-aprendizagem nos cursos de graduação em odontologia com utilização de metodologias ativas de ensino e aprendizagem. **RFO**, v. 14, n. 2, p. 163-167, maio/agosto 2009.

PEREIRA, A. T. C. SCHMITT, V.; DIAS, M. R. A. C.. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. In: PEREIRA, A.T.C. (Org), **AVA- Ambientes Virtuais de Aprendizagem em diferentes contextos**. 1. ed. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2007. Cap. 1, p. 4-22