

## **JOGOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE BIOMAS TERRESTRES: UMA INTERVENÇÃO DO PIBID/IFSUL**

**GABRIELE DACHI SILVEIRA<sup>1</sup>; DANIELE TAVARES OTT<sup>2</sup>; ROSIANE BORBA DE  
AGUIAR<sup>3</sup>; TÂNGELA DENISE PERLEBERG<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – gabidachi@gmail.com*

<sup>2</sup>*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – ottdaniele@gmail.com*

<sup>3</sup>*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense –  
rosiane@cavg.ifsul.edu.br*

<sup>4</sup>*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense –  
tangelaperleberg@gmail.com*

### **1. INTRODUÇÃO**

Dentro dos estudos da Biologia na Educação Básica, destina-se pouca atenção aos Biomas mundiais e brasileiros. Esta questão pode estar relacionada, como destaca DI MAIO et al. (2010), ao fato de ser pouco explorado pelos livros didáticos adotados nas escolas. Há escassez de material para trabalhar com os alunos sobre este assunto. E quando há material disponível, estes abordam biomas específicos, muitas vezes distantes da realidade do aluno. Ainda assim, destacando motivos pontuais como o desmatamento e espécies extintas

“Sobre os Biomas Brasileiros, constatamos que entre os mais estudados são, respectivamente, Mata Atlântica, Amazônia e Cerrado. [...] Os biomas utilizados para exemplificar ecossistema foram variados, mas não abordaram os sete destacados pelo PROBIO. Isso demonstra que estão sendo pouco trabalhados nas escolas, e estão quase ausentes nos livros didáticos. O bioma Cerrado, por exemplo, está praticamente ausente mesmo naqueles livros utilizados por professores destas regiões” (SAITO; BASTOS; ABEGG, 2006).

Também, ao analisarmos o conceito de Bioma, descrito por HAVEN (2001), temos como sendo o “complexo de comunidades terrestres, com extensão muito ampla, caracterizado pelo seu clima e pelo solo”. Percebemos então, que são necessários, além de conceitos biológicos, conhecimentos acerca de clima e localizações cartográficas, por exemplo, desenvolvidos na disciplina de Geografia.

A atividade descrita neste trabalho foi desenvolvida em uma das intervenções do Projeto PIBID/IFSul, subárea Ciências Biológicas. Abordando o tema Biomas mundiais e brasileiros, com uma turma de primeiro ano do Ensino Médio regular do Colégio Municipal Pelotense. O assunto já havia sido trabalhado pela turma no momento da realização desta atividade. A metodologia foi desenvolvida de forma a utilizar os conceitos já trabalhados previamente pela professora regente, acrescidos dos conhecimentos prévios adquiridos pelo aluno tanto na disciplina de Biologia quanto na de Geografia, com objetivo de despertar o interesse do aluno pelo assunto.

### **2. METODOLOGIA**

O trabalho realizado serviu como uma revisão do conteúdo e utilizou-se de uma breve verificação dos assuntos estudados anteriormente sobre os Biomas, durante a qual, os alunos auxiliaram na recapitulação dos conceitos desenvolvidos.

Posteriormente foram utilizados dois jogos didáticos para verificar os conhecimentos adquiridos. Onde, para a realização da primeira atividade, foi confeccionado o “Baralho dos Biomas Mundiais” (Figura 1).



**Figura 1** – “Baralho dos Biomas Mundiais”, utilizado para revisão deste conteúdo de forma lúdica com uma turma de 1º ano do Ensino Médio, no Colégio Municipal Pelotense, Pelotas, RS.

O jogo era composto por 14 cartas, onde estas eram divididas em dois grupos de sete cartas, sendo um grupo de cartas-imagem e o outro de cartas-texto. No primeiro grupo cada carta representava um bioma mundial através de imagens de paisagens onde este bioma ocorre. Enquanto no segundo grupo, as cartas eram compostas por textos com características de cada um destes biomas.

Durante o jogo as cartas do primeiro grupo deveriam ser associadas com a carta correspondente no segundo grupo. Assim, o aluno que montasse a dupla de cartas ganharia um ponto. Vencendo o jogo o aluno com maior número de pontos.

Já na segunda atividade, o jogo “Viagem pelos Biomas Brasileiros”, este era composto por um tabuleiro (Figura 2), um dado e as peças que representavam as duas equipes.

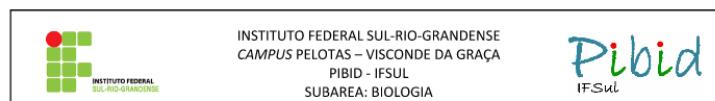


**Figura 2** - Tabuleiro “Viagem pelos Biomas Brasileiros”, utilizado para revisão deste conteúdo de forma lúdica com uma turma de 1º ano do Ensino Médio, no Colégio Municipal Pelotense, Pelotas, RS.

Neste jogo os alunos se dividiriam em duas grandes equipes, a equipe “Arara-azul” e a equipe “Onça-pintada”. Cada equipe deveria lançar o dado e andar o número de casas indicado, nas casas em que encontrassem um ponto de interrogação deveriam responder perguntas referentes ao bioma em que estavam. Cada resposta correta somaria um ponto para a equipe. Assim, percorreriam todo o mapa do Brasil passando pelos biomas que se apresentam em todo o nosso país. Até chegarem ao final da trilha. O primeiro grupo a concluir a trilha ganharia 10 pontos. A equipe vencedora seria a que acumulasse mais pontos.

A turma, onde tal atividade foi realizada, era composta por vinte e três alunos, sendo que no dia da atividade dezessete estavam presentes. Desses, dois apresentam necessidades físicas especiais. No entanto, todos os alunos presentes puderam participar diretamente da atividade.

Com objetivo de avaliar a atividade, baseada na opinião e impressão dos alunos, foi aplicado um questionário (Figura 3), contendo questões sobre os jogos e sua opinião quanto a execução desse tipo de metodologia. Foram questionados quanto aos seguintes pontos: se gostam ou não quando o professor utiliza esse tipo de atividade; se gostam de participar desse tipo de metodologia; se gostaram de participar desta atividade especificamente; e se houve melhora em relação ao conhecimento acerca do tema após a atividade.



Prezado aluno (a),

pedimos que responda este questionário de acordo com a atividade dos Jogos dos Biomas, realizada pelas alunas do Pibid/IF Sul.

Obrigada!

#### Questionário

1) O que você acha quando o professor usa jogos para revisão de conteúdo?

- a) Irrelevante      b) Regular      c) Bom      d) Muito bom

2) Antes de participar da atividade qual a sua atitude frente a este tipo de atividade?

- a) Nenhum interesse      b) Irrelevante      c) Um pouco de interesse      d) Muito interesse, gosto desse tipo de propostas.

3) O que você achou do jogo realizado com o tema “Biomas”?

- a) Irrelevante      b) Regular      c) Bom      d) Muito bom

4) Após jogar você acha que seu conhecimento sobre o tema melhorou?

- a) Irrelevante      b) Regular      c) Bom      d) Muito bom

**Figura 3** – Questionário aplicado com os alunos do primeiro ano do Ensino Médio do Colégio Municipal Pelotense, após participarem das atividades propostas, para avaliação dos jogos desenvolvidos.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para mensurar a importância da metodologia para os alunos foi aplicado um questionário. Através do qual se pode perceber a importância deste tipo de método de ensino. A utilização de jogos didáticos permite, segundo GRANDO (2001), o desenvolvimento de conceitos de difícil compreensão; participação ativa do aluno na construção do seu próprio conhecimento; socialização entre alunos e a conscientização do trabalho em equipe, além de motivar os alunos a participarem da aula. E ao utilizarmos este tipo de metodologia se obteve um resultado muito semelhante.

Na análise do questionário aplicado verificou-se que ao serem indagados quanto à utilização de jogos para revisar o conteúdo trabalhado, 70,59% dos alunos classificou este tipo de método como "Muito bom". Enquanto 23,53% classificou como "Bom". Somente 5,88% afirmaram que este tipo de iniciativa é "Irrelevante".

Já quando questionados sobre qual a sua motivação antes de participar, 11,76% julgou irrelevante, 47,05% pouco motivado e 41,19% afirmou estar muito motivado em participar da atividade proposta.

E relação ao que acharam dos jogos aplicados, 5,88% achou a atividade regular, 35,29% boa e 58,83% muito boa.

Quanto a avaliação, se após participar da atividade, o conteúdo trabalhado teria ficado mais claro, 29,41% dos alunos classificou como regular, enquanto 35,29% julgaram ter melhorado e outros 35,29% afirmaram estar muito melhor.

#### 4. CONCLUSÕES

Após a aplicação da atividade e a análise do questionário, percebeu-se que este tipo de atividade é importante para momentos de revisão, não só para exercitar o conteúdo, mas por causar uma alteração na rotina do aluno, além de estimular a prática de atividades em equipe, onde todos devem participar e ajudar seu grupo na execução das tarefas. Os alunos no primeiro momento puderam testar seus conhecimentos e posteriormente ajudaram a equipe a avançar no jogo, o que demonstrou nitidamente a aprovação deste tipo de proposta.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HAVEN, P.H.; EVERET, R.F.; EICHHORN, S.E. **Biologia vegetal**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2001.

GRANDO, R.C. 2001. O jogo na educação: aspectos didático-metodológicos do jogo na educação matemática. Disponível em <[http://www.cempem.fae.unicamp.br/lapemmec/cursos/el654/2001/jessica\\_e\\_paula/JOGO.doc](http://www.cempem.fae.unicamp.br/lapemmec/cursos/el654/2001/jessica_e_paula/JOGO.doc)>. Acesso em 03 de nov. de 2014.

SAITO, C.H.; BASTOS, F.P; ABEGG, I. Temáticas ambientais e biomas brasileiros: análise dos trabalhos de pesquisa em educação em ciências em eventos científicos nacionais nos últimos cinco anos. **REVISTA ELETRÔNICA MESTRADO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL**, v. 17, jul./dez., 2006.

DI MAIO, A.C.; FRANCISCO, C.N.; PINTO, C.A.L.; NUNES, E.A.; CARVALHO, M.V.A. Uma Viagem Virtual pelos Biomas Brasileiros. 2010. Disponível em: <[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos\\_teses/GEOGRAFIA/Artigos/art\\_biomass\\_viagem.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/GEOGRAFIA/Artigos/art_biomass_viagem.pdf)>. Acesso em: 03 nov. 2014.