

## **GEPAM - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA NA ÁREA DE MATEMÁTICA – impactos do GEPAM até 2014/2**

AMALIA GISLAINE PRATES HEBERLE<sup>1</sup>; AMANDA DA ROCHA AZEVEDO<sup>2</sup>; FELIPE TRASEL PIZZIO<sup>3</sup>; RAFAELLA CAMPELO CENTENO<sup>4</sup>; CARINE DAIANA LENZ<sup>5</sup>; RITA DE CÁSSIA DE SOUZA SOARES RAMOS<sup>6</sup>.

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – gislaine.heberle380@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – a.rochazevedo@gmail.com*

<sup>3</sup>*Universidade Federal de Pelotas – ftpizzio@inf.ufpel.edu.br*

<sup>4</sup>*Universidade Federal de Pelotas – rafaella\_cc@hotmail.com*

<sup>5</sup>*Universidade Federal de Pelotas – cah-lenz@hotmail.com*

<sup>6</sup>*Universidade Federal de Pelotas – ritamatematica@gmail.com*

### **1. INTRODUÇÃO**

O presente texto tem como objetivo apresentar o **Projeto de ensino do Grupo de Estudos e Iniciação à Pesquisa na Área de Matemática da UFPel – GEPAM**, que por sua vez é um subprojeto do LIFE/CAPES – Programa de Apoio a Laboratórios Interdisciplinares Formação de Educadores, bem como um estudo que analisa os impactos do GEPAM até 2014/2.

São mais de 80 Municípios envolvidos em uma rede de estudos e pesquisa, bem como com a extensão através da promoção de oficinas e palestras. É um projeto de ensino que está promovendo a produção textual e a melhora no desempenho dos participantes, mediante rotinas de estudo periódicas e orientadas. É uma teia no sentido de ser articulado por uma bolsista na sede, e por haver trocas através das diferentes redes sociais.

O GEPAM é constituído por alunos do CLMD. É vinculado ao LAM/LIFE e o grupo é composto por estudantes de graduação dos cursos de Matemática presencial, bem como a distância, professores da UFPEL, tutores, pesquisadores ligados à EaD, coordenadores de polo e participantes externos, que se interessam por estudar Matemática e Educação Matemática.

O GEPAM da UFPel constitui uma das metas do LAM/LIFE, cujo subprojeto foi aprovado mediante o edital 35/2012 da CAPES, e visa

inserir o aluno na prática de iniciação à pesquisa em Matemática, principalmente no que envolve os conceitos estudados nos eixos e disciplinas do curso, a troca de experiências entre os alunos dos diferentes polos, bem como a divulgação dos conhecimentos adquiridos nas diferentes mídias (PROJETO GEPAM, 2014).

Busca, também, através dos estudos aprofundados e da compreensão de assuntos voltados à matemática, diminuir a

retenção/reprovação e a evasão, principalmente pela particularidade do curso ser ofertado por demanda. Segundo a proposta do projeto,

[...] a atuação dos grupos nos laboratórios de ensino dos polos também é agente de qualificação da prática docente, permitindo a conexão entre os conceitos estudados nos eixos e disciplinas e a instrumentalização dos discentes quanto à sua formação docente. (PROJETO GEPAM, 2014).

## 2. METODOLOGIA

Inicialmente é explicitado em que consiste o grupo, como se deu sua criação, qual a forma de trabalho do mesmo e a abrangência que ele possui, após, de que forma a articulação entre os grupos funciona e quais os primeiros resultados encontrados.

Os bolsistas do GEPAM cumprem 20h/a no polo, e além da organização bibliográfica e documental dos estudos semanais, pesquisam e produzem materiais instrucionais de Matemática abrangendo anos finais e também iniciais do Ensino Fundamental, bem como, o Ensino Médio. A meta para cada fim de ano é a produção de pelo menos um artigo referente à prática do grupo de estudos na formação do acadêmico do curso de Licenciatura em Matemática a Distância e/ou de temáticas estudadas no grupo, divulgando o trabalho desenvolvido.

Nesta análise parcial, pode-se constatar que seus impactos positivos para a comunidade se estabelecem através:

- i) do aumento do rendimento dos participantes em relação ao desempenho acadêmico;
- ii) da instrumentalização docente dos participantes para a atuação em sala de aula e em projetos;
- iii) na divulgação dos materiais de estudo do grupo por meio de apresentações e publicações em eventos;
- iv) da promoção de iniciação à pesquisa através do aprofundamento dos materiais estudados e v) da construção e implementação de oficinas que promovam o ensino e a aprendizagem de matemática.

Os grupos tem uma dinâmica própria de desenvolvimento, com estrutura de comunicação que faz uso de ferramentas de comunicação virtual, como redes sociais Facebook e correio eletrônico e promovem encontros semanais para estudos dos conteúdos de Matemática e para discussões sobre assuntos referentes à educação desta disciplina, efetuam a leitura e a discussão dos textos propostos para fichamento nas diferentes disciplinas do curso para a melhor compreensão do tema desenvolvido pelos mesmos, promovem reflexões sobre a educação matemática a partir das experiências vividas nos estágios já realizados pelos alunos promovendo uma formação mais segura e preparada para os obstáculos da docência, realizam ensaios de iniciação a pesquisas na área da matemática buscando novos conhecimentos aprimorando a formação acadêmica.

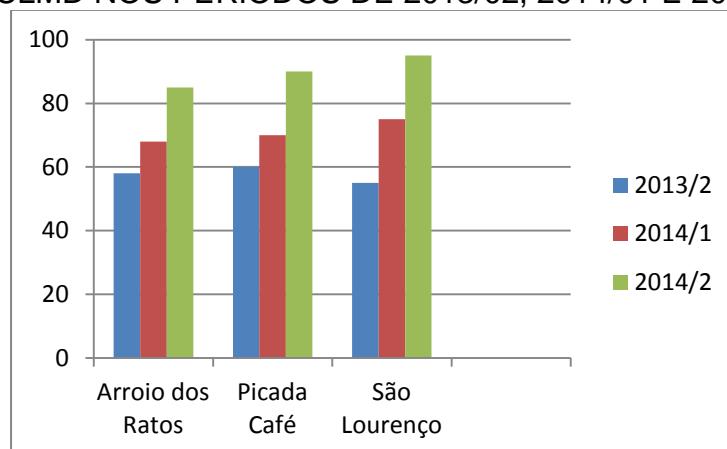
### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os resultados positivos do GEPAM até 2014/2 se encontram na melhora no rendimento acadêmico dos participantes, que pode ser ilustrada pelo gráfico 1, que apresenta a média das notas dos alunos nas disciplinas e eixos obrigatórios antes e após a criação do Grupo nos polos. Também por meio da promoção de discussões e enquetes que levam à sugestão de gravação de oficinas pelos membros do Laboratório Virtual Multilinguagens, estas que retornam para os grupos para estudos como, por exemplo, oficinas de jogos e trigonometria. Algumas destas foram produzidas e levadas aos polos pelos professores do curso e por bolsistas do GEPAM e do LVM na sede.

MAPA DO RS COM OS 22 POLOS DO CLMD



GRÁFICO 1:TRÊS POLOS DE 22 COMO EXEMPLOS DE MÉDIA DAS NOTAS NAS DISCIPLINAS E EIXOS OBRIGATÓRIOS DOS ALUNOS DO CLMD NOS PERÍODOS DE 2013/02, 2014/01 E 2014/02.



#### **4. CONCLUSÕES**

Através dos estudos aprofundados e da compreensão de assuntos voltados à matemática, diminuiu a retenção/reprovação e a evasão nos Polos assistidos pelo GEPAM e o impacto na comunidade leva em consideração a disseminação dos estudos e práticas através de oficinas de matemática e de ensino de matemática realizadas pelos participantes,

assim como através de apresentações realizadas e publicadas em eventos da área, que tem apontado ser um estímulo à formação dos integrantes do Grupo, que divulgaram seus trabalhos em eventos de âmbito nacional e internacional.

Em 2014/02, alguns grupos realizaram o primeiro encontro na Sede com convidados que apresentaram seus relatos de experiências e inclusive adquiriram novos conhecimentos e experiências aos participantes do grupo e através dos estudos aprofundados e da compreensão de assuntos voltados à matemática, comprovaram que diminuiu a retenção/reprovação e a evasão nos Polos assistidos pelo GEPAM.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAPES. Edital 35 de 2012. **Programas Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores.** Conselho de Apoio a Pesquisa no Ensino Superior.

PROJETO GEPAM. Grupo de Estudos e Iniciação a Pesquisa na Área de Matemática. Projeto de ensino aprovado pelo COCEPE UFPEL em 2014.

**UNIPAMPA\_GEPAM - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA NA ÁREA DE MATEMÁTICA – uma articulação de ensino e iniciação à pesquisa.** XX EREMAT - Encontro Regional de Estudantes de Matemática da Região Sul Fundação Universidade Federal do Pampa. Bagé, 13-16 nov.2014. Acessado em 25 jul. 2015. Disponível em: <http://eventos.unipampa.edu.br/eremat/files/2014/12/>