

METODOLOGIA DE PRODUÇÃO DE OFICINAS NO PIBID – LETRAS – ABORDANDO O TEMA “O LIXO NAS ENCHENTES” EM REDES SOCIAIS

INGRID BRAGA DOS SANTOS¹
KARINA GIACOMELLI²

¹Universidade Federal de Pelotas – ingridbk6@hotmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – karina.giacomelli@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo apresentar a metodologia utilizada na elaboração da oficina “O lixo nas enchentes”, voltado ao uso da argumentação de temas sociais em *sítes* da internet, sendo aplicada para alunos do 6º ano da E.E.E.F. Dom Joaquim Ferreira. Para isso, foram escolhidos *posts* em redes sociais que tratassem de um problema recorrente em dias de chuva em Pelotas/RS, qual seja o alagamento das ruas, visando a coletar comentários sobre a relação das cheias com o lixo jogado pela população. Esses comentários serão a base para que se trabalhe, na oficina, com a argumentação em postagens que se tornam polêmicas, a fim de que os alunos percebam como os argumentos são usados, refletindo sobre as diversas possibilidades de expressão da língua e seus efeitos.

2. METODOLOGIA

Partiu-se, para a oficina, do estudo dos Parâmetros Curriculares Nacionais – Temas Transversais e da obra (DIAS, 2004). Foi organizada uma exposição de slides com *prints* da internet (*Facebook*, sites de notícias, etc.) com textos opinativos, a fim de provocar a discussão sobre a argumentação usada e a adequação dos argumentos, de modo a produzir um melhor e mais eficiente resultado. O método de análise das postagens fixou-se na seleção de argumentos considerados bons por terem coerência e coesão, atingindo, assim, o objetivo de passar uma mensagem ou ideia sem que houvessem problemas de comunicação. Também foram selecionados argumentos considerados ruins por serem ofensivos, além dos que foram identificados com problemas na formação e/ou estrutura, causando, assim, dificuldade na interpretação. Essa oficina foi aplicada aos alunos do 6º ano da E.E.E.F. Dom Joaquim Ferreira.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A proposta de trabalho obteve resultados positivos, visto que o tema ‘O lixo nas enchentes’ despertou o interesse dos alunos que participaram ativamente da discussão proposta em aula. O objetivo foi alcançado de modo satisfatório, pois os alunos participaram de uma aula de linguagem mostrando seus conhecimentos, fazendo observações muito relevantes relacionadas ao uso de Língua Portuguesa em redes sociais. A classe contou abertamente sobre os problemas que ocorrem com o lixo em seus bairros e muitos se posicionaram de maneira clara e objetiva, mostrando para os colegas como escreveria um *post* para chamar a atenção de órgãos responsáveis, sem ofender os desrespeitar o próximo.

4. CONCLUSÕES

Conclui-se que é de extrema importância discutir na escola o modo como as pessoas se posicionam nas redes sócias. Os alunos ativos na utilização da internet mostraram-se capazes de perceber todos os equívocos cometidos nos *prints* que lhes foram apresentados, bem como perceber o uso adequado de argumentos. Também foram capazes de reescrever os comentários analisados de maneira a expor uma opinião, utilizando os recursos da língua sem agredir nenhum outro usuário.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação ambiental: princípios e práticas**. São Paulo 9ed, Gaia, 2004.

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Temas Transversais/ Trabalho e Consumo. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, DF: MEC/SEF, 1998.