

## **O USO DE MÍDIAS VIRTUAIS PARA O ENSINO DE REDAÇÃO**

ULISSES COELHO DA SILVA<sup>1</sup>; ALEX CAMPOS DE SOUZA <sup>2</sup>; SANDRA MARIA LEAL ALVES

1. Universidade Federal de Pelotas *ulisses.1986@hotmail.com*
2. Universidade Federal de Pelotas *alexsouza1994@live.com*
3. Universidade Federal de Pelotas *leal0209@bol.com.br*

### **INTRODUÇÃO**

O projeto desenvolve-se no Curso Desafio Pré ENEM \_ que tem por objetivo a educação popular \_ com alunos de uma turma de ensino da modalidade extensiva. O Desafio atualmente é um projeto de extensão da universidade federal de Pelotas, mas foi fundado há 22 anos por alunos da UFPel que idealizavam proporcionar a cidade de Pelotas um pré vestibular sem custo para os alunos, os quais obrigatoriamente precisavam comprovar carência financeira.

A expansão da internet, atualmente ao alcance de quase todos os brasileiros, faz com que os educadores também possam se utilizar desse meio virtual para compartilhar e reforçar os conteúdos estudados em aula. Pensando nisto, o professor de redação da turma supracitada criou um blog para compartilhar os slides apresentados em aula. Dessa forma, evitando que o aluno tenha que copiar e deixe de prestar a atenção nos ensinamentos.

### **METODOLOGIA**

Para avaliar o resultado do uso deste recurso, é feito o controle do número de alunos que acessam o blog e as notas que estes recebem nas produções textuais. Desse modo, o objetivo desta pesquisa é fazer o cruzamento desses dados (nº de acessos x desempenho) para verificar se os educandos acessam ao blog e se há influência do acesso aos conteúdos do blog na avaliação recebida pelos alunos.

### **RESULTADOS**

A pesquisa ainda está em andamento, por isso há apenas resultados iniciais até a data de submissão deste resumo. O que momentaneamente é visto é que há um número pequeno de acessos ao blog.

## **CONCLUSÃO**

A conclusão preliminar é que os alunos em sua grande maioria não acessam ao blog para estudarem os conteúdos ministrados em aula. E com isto, surge o questionamento: O recurso do Datashow para ministrar as aulas é eficaz? É sabido que o uso deste equipamento facilita o avanço com o conteúdo programático, pois professor e alunos não precisam copiar os conteúdos, desta forma o tempo é otimizado. Entretanto, se os educandos não estudam este material em casa, talvez o resultado não seja satisfatório.

## Bibliografia

- CASTILHO, A. T. de. Nova gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2012.
- CEGALLA, D. P. Novíssima gramática da língua portuguesa. 48 ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.
- KOCH, Ingedore V. Coesão textual. 19 ed. São Paulo: Contexto, 2004.
- \_\_\_\_\_ As tramas do texto. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2014.
- \_\_\_\_\_ & ELIAS, V. M. Ler e escrever: estratégias de produção textual. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2012
- \_\_\_\_\_ & TRAVAGLIA, L. C. Coerência textual. 16 ed. São Paulo: Contexto, 2004.