

O USO DE MÍDIAS VIRTUAIS PARA O ENSINO DE REDAÇÃO

ULISSES COELHO DA SILVA¹; ALEX CAMPOS DE SOUZA²; SANDRA MARIA LEAL ALVES

1. *Universidade Federal de Pelotas ulisses.1986@hotmail.com*
2. *Universidade Federal de Pelotas alexsouza1994@live.com*
3. *Universidade Federal de Pelotas leal0209@bol.com.br*

INTRODUÇÃO

O projeto desenvolve-se no Curso Desafio Pré ENEM _ que tem por objetivo a educação popular _ com alunos de uma turma de ensino da modalidade extensiva. O Desafio atualmente é um projeto de extensão da universidade federal de Pelotas, mas foi fundado há 22 anos por alunos da UFPel que idealizavam proporcionar a cidade de Pelotas um pré vestibular sem custo para os alunos, os quais obrigatoriamente precisavam comprovar carência financeira.

A expansão da internet, atualmente ao alcance de quase todos os brasileiros, faz com que os educadores também possam se utilizar desse meio virtual para compartilhar e reforçar os conteúdos estudados em aula. Pensando nisto, o professor de redação da turma supracitada criou um blog para compartilhar os slides apresentados em aula. Dessa forma, evitando que o aluno tenha que copiar e deixe de prestar a atenção nos ensinamentos.

METODOLOGIA

Para avaliar o resultado do uso deste recurso, é feito o controle do número de alunos que acessam o blog e as notas que estes recebem nas produções textuais. Desse modo, o objetivo desta pesquisa é fazer o cruzamento desses dados (nº de acessos x desempenho) para verificar se os educandos acessam ao blog e se há influência do acesso aos conteúdos do blog na avaliação recebida pelos alunos.

RESULTADOS

A pesquisa ainda está em andamento, por isso há apenas resultados iniciais até a data de submissão deste resumo. O que momentaneamente é visto é que há um número pequeno de acessos ao blog.

CONCLUSÃO

A conclusão preliminar é que os alunos em sua grande maioria não acessam ao blog para estudarem os conteúdos ministrados em aula. E com isto, surge o questionamento: O recurso do Datashow para ministrar as aulas é eficaz? É sabido que o uso deste equipamento facilita o avanço com o conteúdo programático, pois professor e alunos não precisam copiar os conteúdos, desta forma o tempo é otimizado. Entretanto, se os educandos não estudam este material em casa, talvez o resultado não seja satisfatório.

Bibliografia

- CASTILHO, A. T de. *Nova gramática do português brasileiro*. São Paulo: Contexto, 2012.
- CEGALLA, D. P. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. 48 ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.
- KOCH, Ingodore V. *Coesão textual*. 19 ed. São Paulo: Contexto, 2004.
- _____ *As tramas do texto*. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2014.
- _____ & ELIAS, V. M. *Ler e escrever: estratégias de produção textual*. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2012
- _____ & TRAVAGLIA, L. C. *Coerência textual*. 16 ed. São Paulo: Contexto, 2004.