

## **Ampliando a aprendizagem em Anatomia Humana no Curso de Enfermagem da UFPel**

MOURÃO, PÂMELA PEREIRA<sup>1</sup>  
SANTOS, CRISTIANE OLIVEIRA<sup>2</sup>  
SANTOS, MATEUS CASANOVA<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – [pamelamourao15@gmail.com](mailto:pamelamourao15@gmail.com)

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas – [cristianeoliveirarg@hotmail.com](mailto:cristianeoliveirarg@hotmail.com)

<sup>3</sup>Universidade Federal de Pelotas – [mateuscasanovav@ig.com.br](mailto:mateuscasanovav@ig.com.br)

### **1. INTRODUÇÃO**

O componente curricular de Anatomia Humana é desenvolvido no Departamento de Morfologia (DM), Instituto de Biologia (IB), da Universidade Federal de Pelotas (UFPel). O incentivo à pesquisa desenvolveu-se a partir do projeto de pesquisa "Práticas Pedagógicas nas disciplinas de Anatomia Humana nos contextos curriculares dos cursos da área da saúde da UFPel".

O objetivo será instruir novos métodos de aprendizagem em Anatomia Humana no Curso de Enfermagem da UFPel, durante o segundo semestre letivo de 2015. Desta forma, iremos trabalhar a proposta de entendimento na utilização de novos métodos de aprendizagem. Os alunos irão utilizar a Plataforma Educacional da Saúde da Família Kurt Kloetzel (pK2), a plataforma Primal Pictures Ovid SP Anatomy, base audiovisual em 3D disponibilizada pelo Portal CAPES e o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Segundo Fornaziero et al. (2010), a necessidade de aplicar novos métodos de ensino-aprendizagem é relevante para os estudantes que estão inseridos na evolução da tecnologia educacional, trazendo possibilidade de modificações nas práticas pedagógicas. Os métodos atualizados devem facilitar a vivência do aluno e seu cotidiano em sua aprendizagem. Buscando resultado de desenvolvimento em seu desempenho.

O método tradicional de ensino-aprendizagem em Anatomia Humana é determinado por um aluno que aprende e geralmente é manipulado por pessoas que possuem maior conhecimento da área. Esse método educacional priva o aluno de buscar ideias e mostrar sua criatividade. Ou seja, o aluno não encontra autonomia para expressar o que compreende sobre o assunto, dificultando seu desenvolvimento (Haddad et al; 1993).

A ideia de aplicar novos métodos para o ensino-aprendizagem dos alunos está baseada no objetivo principal de aproximar o ensino com a realidade da vida. As orientações devem ser baseadas para ampliar o conhecimento do aluno, dando vez para sua criatividade e sua capacidade de desenvolvimento (Fornaziero et al; 2010).

A perspectiva de um novo método é complementar o estudo da Anatomia Humana no início da graduação para o acadêmico ter um prévio contato com o exercício profissional dentro da disciplina (SANTOS; LEITE; HECK; SILVA, 2010).

## **2. METODOLOGIA**

O presente trabalho terá a abordagem de um vídeo que será apresentado aos alunos que iniciam o primeiro período no Curso de enfermagem na UFPel. A pesquisa será realizada durante o mês de agosto com os alunos que irão visualizar o vídeo. Neste vídeo serão apresentadas as três ferramentas que os alunos irão utilizar durante o semestre, com instruções de cadastro e uso.

Até o mês de dezembro de 2015 serão realizadas entrevistas para identificar as facilidades e dificuldades que os alunos encontraram dentro dos métodos de ensino-aprendizagem durante esse período. Será possível identificar se houve interesse dos alunos em participar desse novo método de ensino e se contribuiu para a aprendizagem.

As três ferramentas que serão utilizadas tem as seguintes funções:

**Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA):** É um espaço interativo que contribui fora da sala de aula. O acadêmico poderá acessar o ambiente em qualquer dispositivo conectado a internet, como notebook, computador, celular, iPad, Iphone, MacBoook, entre outros. Neste ambiente, o professor pode utilizar para publicar conteúdos relevantes que foram transmitidos em aula, publicar alguns questionários virtuais, criar fóruns de informações e verificar a participação dos acadêmicos dentro do ambiente. Além disso, permite a comunicação dos acadêmicos diretamente com o professor e com os monitores, permitindo tirar dúvidas e fazer perguntas pertinentes a disciplina.

**Plataforma P2K (Kurt Kloetzel):** É uma Plataforma Educacional de Saúde da Família. Esse ambiente permite cadastro para os acadêmicos da Universidade Federal de Pelotas, que após o acesso terão disponíveis Casos Clínicos Interativos de Enfermagem, Odontologia e Medicina. Os casos disponíveis

apresentam acontecimentos do cotidiano de um profissional da saúde. A Plataforma P2K é uma ferramenta que traz todas as informações do caso, desde sintomas até diagnóstico. Desta forma, o aluno terá estímulo em aprender qual o papel da enfermagem em diversos casos diferentes. Além disso, é uma plataforma que permite acesso fora das salas de aulas, basta estar conectado em uma fonte com internet e terá total acesso ao ambiente.

Labanatoin: É uma ferramenta que apresenta a Anatomia Humana Interativa e Clínica. Através do Primal Pictures, um programa que disponibiliza diversas imagens anatômicas do corpo humano em 3 dimensões. Tem a capacidade de aprofundar a aprendizagem de uma forma visual, utilizando a tecnologia desse recurso. O Primal Pictures é um programa disponível em laboratório privado dentro da Universidade Federal de Pelotas, o Professor fica responsável pelo laboratório e marca um horário para os acadêmicos conseguirem acesso no sistema.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os resultados que esperamos nessa pesquisa é a avaliação dos alunos que tiveram acesso às três ferramentas, para saber se encontraram dificuldades de acessar os sistemas, o que pode melhorar para o desempenho educacional, identificar se ocorreu o melhor entendimento dentro da disciplina por meios tecnológicos e se o método educacional participa da vivência que o aluno tem em seu cotidiano.

Nosso objetivo é abordar de forma instrucional no início do semestre para que os acadêmicos compreendam a importância da utilização dessas três ferramentas, pois não irão auxiliar somente na disciplina de Anatomia Humana, pois o conhecimento adquirido no primeiro semestre irá refletir por todo o período da graduação em outras disciplinas e vivências.

### **4. CONCLUSÕES**

Durante essa pesquisa educacional, concluiu-se que o ensino-aprendizagem deve ser modificado com o passar do tempo e sempre de acordo com o método pedagógico atuando de forma conjunta com a realidade dos alunos. Além disso, o método de ampliação na aprendizagem tem a capacidade

de fazer com que o aluno tenha total responsabilidade e participação em seu desenvolvimento, podendo avaliar os pontos positivos e os pontos negativos para uma possível melhora na grade curricular.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fornaziero, C.C., Gordan, P.A., Carvalho, M. A. V., Araújo, J. C., Aquino, J. C. B.. O Ensino da Anatomia: Integração do Corpo Humano e Meio Ambiente. **Revista Brasileira De Educação Médica**. Vol. 34, No. 2, p. 290–297, 2010.

Haddad, M.C.L., VANNUCHI, M. T. O., TAKAHASHI, O. C., HIRAZAWA, S. A., RODRIGUES, I. G., CORDEIRO, B. R., CARMO, H. M. Enfermagem médico-cirúrgica: uma nova abordagem de ensino e sua avaliação pelo aluno. **Revista Latino-americana de Enfermagem**. Vol. 1, No. 2, p. 97-112, 1993.

SANTOS, M.C.; LEITE, M.C.L.; HECK, R.M.; SILVA, T.M. A anatomia humana para a Enfermagem: diálogos interdisciplinares no currículo. **Revista de Educação**, v.13, n.15, p.181-90, 2010.