

## **A MONITORIA COMO RECURSO PARA MELHORIA DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM SAÚDE BUCAL COLETIVA**

**KARINE GUEDES ESCOBAR<sup>1</sup>**; **ANDREIA MORALES CASCAES<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Universidade Federal de Pelotas – pgkarine@hotmail.com  
<sup>3</sup>Universidade Federal de Pelotas – andreiacascaes@gmail.com

### **1. INTRODUÇÃO**

A monitoria caracteriza-se como um apoio pedagógico a discentes interessados em aprofundar seus conhecimentos, bem como solucionar dificuldades no processo ensino e aprendizagem (HAAG et al., 2008). O monitor tem papel fundamental na contribuição do desenvolvimento da consciência crítica dos acadêmicos (HAAG et al., 2008).

Com a finalidade de suprir as carências da disciplina de Unidade de Saúde Bucal Coletiva I e melhorar a qualidade das atividades de ensino criou-se um projeto de ensino, modalidade Monitoria, vinculado a esta disciplina que é oferecida no quarto semestre do curso de Odontologia, da Universidade Federal de Pelotas (UFPel).

É no quarto semestre que os acadêmicos de Odontologia deparam-se pela primeira vez com a Saúde Bucal Coletiva e muitos possuem dificuldades em compreender e praticá-la adequadamente. E é durante as aulas práticas que os acadêmicos são preparados para aplicar os métodos epidemiológicos em saúde e bioestatística na apresentação e interpretação dos dados relacionados à saúde coletiva.

A demanda de alunos é muito grande em relação à quantidade de professores e, devido a isso, a monitoria vem sendo utilizada como um recurso para alcance da melhoria do ensino na disciplina.

O presente trabalho relata as atividades de monitoria que vem sendo realizadas na disciplina de Unidade de Saúde Bucal Coletiva I.

### **2. METODOLOGIA**

A disciplina de Unidade de Saúde Bucal Coletiva I vem sendo desenvolvida com o apoio de um monitor. A disciplina está cadastrada no Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFPel, utilizando-se da ferramenta Moodle como recurso didático (Figura 1).

As atividades de monitoria são desenvolvidas por meio de encontros presenciais semanais entre o professor e o monitor e entre o monitor e os alunos. Também ocorrem encontros virtuais por meio do Moodle, onde o aluno pode publicar no “Fórum de dúvidas” suas dúvidas e o monitor responde a essa publicação. Os encontros presenciais são acertados entre aluno e monitor diretamente.

O monitor participa das aulas práticas da disciplina auxiliando os alunos e o professor. Além disso, auxilia nas questões administrativas, como publicação das

notas dos trabalhos práticos e de avaliações teóricas. Junto a isso, confere a lista de presença e as publica no Cobalto.



Página inicial

- Minha página inicial
- Páginas do site
- Curso atual

**GOD-USBC1-20151**

- Participantes
- Emblemas
- Geral
- 3 março - 9 março
- 10 março - 16 março
- 17 março - 23 março
- 24 março - 30 março
- 31 março - 6 abril
- 7 abril - 13 abril
- 14 abril - 20 abril
- 21 abril - 27 abril
- 28 abril - 4 maio
- 5 maio - 11 maio
- 12 maio - 18 maio
- 19 maio - 25 maio
- 26 maio - 1 junho
- 2 junho - 8 junho
- 9 junho - 15 junho
- 16 junho - 22 junho
- 23 junho - 29 junho
- Meus cursos

**Fórum de dúvidas**

**Fórum de notícias**

**3 março - 9 março**

**10 março - 16 março**

**Plano de Ensino**

**Apresentação disciplina**

**Resumo aula introdução Saúde Coletiva**

**Resumo aula educação em saúde**

**Caderno de Educação Popular**

**Figura 1.** Disciplina de Unidade de Saúde Bucal Coletiva I no Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle - da Universidade Federal de Pelotas.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A monitoria da disciplina de Unidade de Saúde Bucal Coletiva I iniciou quase na metade do primeiro semestre de 2015, e por isso não garantiu desde o inicio o auxilio aos alunos. Contudo, a partir do inicio de suas funções, o “Fórum de dúvidas” (Figura 2) foi criado no espaço virtual (Moodle), viabilizando mais uma forma de comunicação entre professor, alunos e monitor.



Navegação

Página inicial

- Minha página inicial
- Páginas do site
- Curso atual

**GOD-USBC1-20151**

**Fórum de dúvidas**

Você está com alguma dúvida sobre a disciplina? Pergunta aqui!

Acrecentar um novo tópico de discussão

**Figura 2.** Fórum de dúvidas sobre a disciplina.

O monitor, com o auxilio do professor, formulou exercícios práticos para construções de gráficos epidemiológicos, auxiliando os alunos que obtiveram dúvidas e dificuldades para compreender ou executar os mesmos.

A correção dos gráficos foi efetuada pelo monitor junto ao professor e transmitida aos alunos através de um feedback personalizado (Figura 3), deixando claro ao alunos seus erros, seus acertos e suas pontuações, as quais foram justificadas em cada exercício realizado.

Os alunos que solicitaram a monitoria conseguiram tirar suas dúvidas em horários distintos das aulas da disciplina, garantindo um reforço das aulas teóricas e também das aulas práticas, ampliando seu aprendizado.



**Exercícios gráficos e tabelas - Até dia 23-06-2015**

**Ação de avaliação**  
Escolher...

Nome : Todos A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z  
Sobrenome : Todos A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Enviado para **usbc I** Gil docx

Editor terça, 23 Jun 2015, 23:35

**Comentários (1)**  
Andreia Moraes Cascaes - 2 Jul, 19:42  
Exercício 2: A tabela está com os dados incompletos. Na interpretação, faltou comparar as faixas etárias que relatam nunca terem ido ao dentista.  
Exercício 3: Na interpretação, faltou comparar a medida do CPO-D entre as capitais.  
Exercício 4: Na interpretação, faltou falar qual a prevalência de fluorose no Brasil.  
Nota: 7,9

Adicionar um comentário...

Salvar comentário | Cancelar

**Figura 3.** Feedback personalizado de tarefas.

O auxílio do monitor está permitindo que ocorram diálogos entre professor e monitor e entre monitor e acadêmicos, reforçando a importância de que todos são fundamentais para o processo de ensino-aprendizagem (HAAG et al., 2008).

#### 4. CONCLUSÕES

A monitoria da disciplina de Unidade de Saúde Bucal Coletiva I vem permitindo a repetição dos exercícios e um apoio pedagógico para os acadêmicos interessados em aprofundarem seus conhecimentos, auxiliando a suprir as carências da disciplina e melhorando a qualidade das atividades de ensino. Outro ganho da monitoria foi o auxílio nas atividades promovidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, as quais estavam sendo pouco exploradas sem a presença do monitor.

Sendo assim, um monitor além de auxiliar o professor na disciplina, consegue suprir as dificuldades dos alunos obtidas em aula, tanto presencialmente quanto virtualmente, avançando e explorando as ferramentas de ensino virtual que são proporcionadas pela instituição.

A atividade de monitoria tem auxiliado os acadêmicos de Odontologia a desenvolverem uma prática em Saúde Bucal Coletiva com maior segurança e qualidade. Ao mesmo tempo, este projeto tem oportunizado ao monitor experiências no exercício da docência, contribuindo com a sua formação profissional.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. HAAG, G.S.; KOLLING, V.; SILVA, E.; MELO, S.C.B.; PINHEIRO, M. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Revista Brasileira Enfermagem**, Brasília, v.61, n.2, p. 215-220, 2008.