

PERCEPÇÕES DO MONITOR FRENTE ÀS DEMANDAS APRESENTADAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.

MÔNICA GISELE GARCIA KÖNZGEN¹; LAÍNE BERTINETTI ALDRIGUI²; JOSÉ
HENRIQUE DIAS SOUSA²; VANDA MARIA DA ROSA JARDIM³

¹Universidade Federal de Pelotas– monicakonzgen@hotmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – laineba.bertinettialdrigui90@gmail.com;
zeedds@gmail.com

³ Universidade Federal de Pelotas- vandamrjardim@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

A monitoria é uma metodologia que propõe a inclusão de estudantes no processo ensino aprendizagem articulando uma cooperação entre estudantes e professores, tendo como referencia a experiência acumulada deste estudante que já vivenciou / cursou determinado componente / disciplina. Estudo realizado por HAAG, et al. (2008) menciona a importância do monitor frente as demandas, dúvidas dos alunos na prática, na teoria e aponta como o professor percebe os resultados, o que nos permite identificar mecanismos para aprimorar esta atividade.

Em outro estudo NATÁRIO, SANTOS (2010) ressalta a importante contribuição da monitoria tanto para o acadêmico quanto para o professor. Além disso, os autores falam do sentimento do monitor diante das diversas ações e responsabilidades, sendo que também atuam com os colegas da graduação que o procuram diante das dúvidas ao longo do semestre.

Com base nesses estudos, percebe-se que a importância de participar da monitoria na área acadêmica e como essas atividades exercidas possibilitam a ampliação dos conhecimentos do monitor tanto no sentido de aprender com o ensino, como também, aprimorar seus mecanismos de aprendizado, formas de se organizar e atender novas tarefas.

A partir do exposto este estudo tem o objetivo de descrever um relato de experiência e expectativas de um estudante desenvolvendo atividades de monitoria de ensino no curso de Graduação em Enfermagem.

2. METODOLOGIA

Para o alcance do objetivo proposto, optou-se por realizar um relato de experiência e buscar na literatura possibilidades de discussão sobre a temática.

De acordo com CARVALHO, et. al (2012), o relato de experiência é uma forma que permite a definição de conhecimentos vivenciados, uma vez que demonstra aspectos individuais do ser humano.

Esta parte da perspectiva pessoal do tempo de permanência na monitoria a partir do dia 15 de junho de 2015, apresentando com uma reflexão acerca da literatura e das percepções pessoais vivenciadas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A monitoria é um mecanismo em que se desenvolvem atividades de caráter dinâmico em que o estudante, como monitor, consegue perceber diferentes aspectos das propostas acadêmicas. Em muitos contextos os acadêmicos são

incentivados pelos professores para participarem da monitoria, o que permite maior exposição a conteúdos e rompe com os limites restritos da sala de aula. (HAAG, et al., 2008)

Neste contexto o monitor ao exercer o seu papel coloca em prática seus conhecimentos buscando abordar diferentes formas de aprendizado e compartilhando o seu conhecimento com outros estudantes.

Segundo HAAG, et al. (2008), no curso de enfermagem, há várias técnicas que precisam ser repetidas varias vezes buscando estabelecer um padrão preciso e para se ter a confiança no desenvolvimento da atividade. O monitor contribui para que o grupo de estudantes desenvolvam habilidades técnicas e, ao mesmo tempo em que colabora com o estudante, o monitor aprimora muitos mais a sua técnica, percebendo com os erros e refinando sua habilidade.

Além de transmitir conhecimentos e práticas, o monitor pode auxiliar diminuindo anseios a respeito de conteúdos e avaliações, partilhando da experiência própria e com isto dando sugestões de estudo e organização (NATÁRIO, SANTOS, 2010).

O monitor na maioria das vezes consegue perceber as necessidades do estudante. E pode colaborar com o professor na elaboração de um plano de trabalho, partindo de ideias, sugestões e críticas que se percebe no processo de ensino – aprendizagem. Com isto o preparo de aulas, criações de mecanismos como aula de suporte e oficinas de aprendizado podem ser elaborados para aprimorar o ensino do aluno (NATÁRIO; SANTOS, 2010).

A partir desta literatura abordada, sabe-se que o papel como monitor consegue ser eficaz em vários aspectos, tanto para contribuir com o professor na organização das atividades de ensino quanto com o estudante em suas dificuldades ou dúvidas com o compartilhamento de experiências e conhecimentos.

Mas o planejamento e execução destas atividades de acordo com NATÁRIO; SANTOS (2010) deve ser um projeto do monitor e do professor, no sentido de superar o papel de executor das tarefas que o professor não pode ou não consegue realizar. O projeto de monitoria deve priorizar a construção de uma relação entre monitor, professor e estudantes que permitam trocas e que promovam espaços que favoreçam a superação de duvidas e dificuldades.

Como acadêmica, participei de atividades promovidas pela monitoria o que me permitiu esclarecer dúvidas que surgem durante o estudo de conteúdo, conhecer métodos de estudo para um melhor aprendizado e desenvolver maior segurança no desenvolvimento de habilidades.

Antes de ingressar na monitoria acreditava que o monitor só realizava atividades simples, e que de certa forma, era fácil transmitir seus conhecimentos, já que o monitor já cursou o semestre em questão.

Contudo como monitora além das atividades de suporte auxiliando os estudantes, são realizadas atividades mais complexas, como por exemplo, organização de dados, materiais impressos, participação de reuniões do componente, controles da frequência e acompanhamento de atividades avaliativas.

Esta diversidade de atividades no início se torna um desafio especialmente se considerarmos a necessidade de adequar estas tarefas com os compromissos da sua condição de estudante. Neste sentido o papel do professor e de outros monitores que já acumularam alguma experiência é importante, tanto no que se refere a compreensão do processo como no auxilio e suporte das atividades.

A partir do período de experiência no curso de graduação de enfermagem como monitor, consegue-se visualizar realmente a importância na monitoria.

Com estas novas tarefas, o potencial de aprendizagem aumenta, em relação aqueles estudantes que não foram expostos a condição de monitoria, dado que desenvolver este conjunto diverso de atividades permite desenvolver maior atenção e cuidado com as práticas e conteúdos.

Acredita-se que as atividades desenvolvidas pelo monitor devem ser divulgadas no âmbito acadêmico para estudantes e professores no sentido de contribuir no processo ensino-aprendizagem.

4. Conclusões

Diante do material de literatura analisado e experiência pessoal apresentada, conclui-se que a partir do ingresso do estudante no programa de monitoria, o acadêmico visualiza um maior campo de oportunidades e aprimora seu conhecimento ao longo de sua graduação.

A construção de espaços coletivos de trabalho nos quais a relação estabelecida é de partilhamento e solidária entre os grupos, professores, monitores e colegas acadêmicos impulsiona o processo ensino-aprendizagem e todos conseguem ser beneficiados, pois terão a chance de compartilhar seus conhecimentos e conhecer idéias novas.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HAAG, Scarparo Guadalupe; KOLLING, Vanessa; SILVA, Elisete; MELO, Silvana Cláudia Bastos; PINHEIRO, Monalisa. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**. Brasília, v.61, n.2, p.215-220, 2008. Disponível em : <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003471672008000200011>. Acesso em :29/jun/2015.

NATÁRIO, Elisete Gomes; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia**. Campinas, v.27, n.3, p. 355-364, ,2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103166X2010000300007> .Acesso em : 10/jul/2015.

CARVALHO, I.S., et al. Monitoria em semiologia e semiotécnica para a enfermagem: Um relato de experiência. **Revista de Enfermagem da Universidade Federal de Santa Maria**, Santa Maria, v.2, n.2, p. 464 - 471, 2012. Disponível em <<http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs2.2.2/index.php/reufsm/article/download/3212/3775>> Acesso em 13 jul 2015.