

## METODOLOGIAS PARA O ENSINO DE SOCIOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

VIVIAN PASTORINI TORCHELSEN<sup>1</sup>; VERA LUCIA DOS SANTOS SCHWARZ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – vivianptorchelsen@yahoo.com.br*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – vlsschwarz@gmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

O ensino de Sociologia enfrenta desafios e limitações no atual cotidiano do sistema educacional brasileiro. A divergência de concepções teóricas e práticas de ensino é uma barreira espessa entre professores e alunos, ou seja, na maioria das vezes há certo desinteresse e desmotivação no aprendizado devido à falta de compreensão e identificação com conteúdo de Sociologia. Sendo assim, desenvolveu-se um projeto de ensino com objetivo de desenvolver um trabalho coletivo sobre possibilidades metodológicas e recursos materiais que possam contribuir para uma nova perspectiva na prática de ensino de Sociologia. Além disso, pretende-se proporcionar um ensino estimulante e prazeroso dos saberes das Ciências Sociais por meio da música, dramatização, cinema, literatura, fotografia, pintura, história em quadrinhos e charges. Para tanto, pensa-se a educação como processo contínuo de construção sociocultural, voltada para a conscientização do indivíduo e fundamentada na relação recíproca entre professor e aluno como sujeitos no processo ensino-aprendizagem.

Freire (2005) expõe que ensinar exige rigorosidade metódica, pesquisa, respeito aos saberes dos educandos, criticidade, estética e ética, corporeificação das palavras pelo exemplo, risco, aceitação do novo e rejeição de qualquer forma de discriminação, humildade, bom senso, entre outras. Diante disso, faz-se necessário adotar uma prática pedagógica que coloque o aluno no centro da aprendizagem, pois assim, ele poderá se sentir ativo dentro do ambiente escolar, proporcionando dessa forma, uma melhor compreensão do seu cotidiano, tornando-se assim, um cidadão crítico da realidade. Para Morin (2014), a aprendizagem cidadã contribui para a autoformação da pessoa e permite uma interação entre o conhecimento científico e o humanista.

Portanto, esse projeto de ensino, de maneira mais específica, pretende propiciar o desenvolvimento de competências que permitam aos alunos aperfeiçoar o planejamento do processo ensino-aprendizagem; identificar instrumentos que auxiliem a compreensão dos saberes das ciências sociais na educação básica; provocar alterações nas práticas didático-pedagógicas dos professores que atuam com a sociologia no nível médio e estimular a produção reflexiva do corpo discente sobre o ensinar sociologia para os jovens.

### 2. METODOLOGIA

A partir de reuniões pedagógicas, os alunos da disciplina de Práticas V no curso de Ciências Sociais Licenciatura, foram orientados para a pesquisa e o planejamento das atividades metodológicas, sendo esta, a primeira parte do desenvolvimento do projeto. Em grupos, cada um encarregou-se de trabalhar um tema da sociologia o aplicado nas seguintes metodologias: Música; pintura; dramatização; cinema; fotografia; história em quadrinhos e charge. Como uma segunda parte, depois de apresentado os trabalhos, rodas de conversa foram

realizadas para a troca de aprendizagens que foram construídas durante o processo de pesquisa, e de experiências que foram adquiridas no planejamento do tema aplicado à metodologia específica. E como uma terceira parte, cada grupo terá que entregar por escrito o desenvolvimento da metodologia utilizada.

As rodas de conversas entre os alunos da licenciatura são relevantes para que possa haver uma interação com os quatro pilares da educação: Aprender a conhecer; Aprender a fazer; Aprender a fazer juntos; Aprender a ser. (DELORS, 2003). Afim de, desenvolverem uma postura mais crítica sobre o ensino de sociologia na educação básica e também uma maior autonomia e criticidade. Estes pilares servem de base para o discente da graduação, como também para os professores que se encontram atuando com o ensino da sociologia na educação básica, dessa forma, os instigando a procurar alternativas de mudanças para um ensino de forma mais prática, utilizando-se de atividades cotidianas para trabalhar a sociologia na educação básica.

SILVA (2009) faz uma comparação entre o ofício de professor e o ofício de um artesão, explicando que este último aprende com mestres do ofício e vai criando suas técnicas ao longo da vida e com um professor ocorre o mesmo, é o acúmulo de saberes que forma as técnicas adequadas, logo se percebe a importância do aluno, enquanto estudante de licenciatura em Ciências Sociais, ter contato com diferentes metodologias e trocar experiências para que seus saberes possam se ampliar e suas técnicas aperfeiçoarem-se. Também a importância dessas metodologias chegarem aos professores que já atuam no ensino de sociologia na educação básica para que estes investiguem as necessidades dos jovens alunos e ao saber delas, acrescentá-las em diferentes metodologias, tornando o ensino-aprendizagem prazeroso para ambos.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os alunos da disciplina de Práticas V mostraram total interesse na proposta do projeto, participando então, de todas as atividades sugeridas, como as reuniões, os espaços para debates, elaboração de materiais e de atividades que foram sugeridas pelos próprios colegas em seus trabalhos. Expressaram a gratificação das experiências adquiridas no processo de pesquisa e da construção em conjunto do conhecimento para o ensino de sociologia na Educação Básica.

A turma mostrou-se bastante unida, aprendendo a viverem juntos e aprendendo a conhecer e a fazer diferentes metodologias para o ensino de sociologia, como também desenvolveram uma melhor autonomia e responsabilidade com o trabalho proposto, aprendendo a ser, identificando assim, os princípios dos quatro pilares da educação, como também a importância de estar preparado para os desafios da sala de aula.

No final desse projeto, espera-se que os alunos envolvidos tenham aprendido a importância de um ensino mais dinâmico voltado para os jovens da educação básica tornando as aulas de sociologias mais atrativas. E a criação de um E-book com o material produzido pelos envolvidos na disciplina de Práticas V, para que este possa complementar a formação de todos os professores que são atuantes no ensino básico de escola pública ou privada na área de sociologia e para que os alunos de todas as universidades com graduação em Licenciatura Ciências Sociais possam ter acesso ao material com a finalidade de complementar a formação do futuro professor no ensino de sociologia.

## 4. CONCLUSÕES

A escola é muito importante no processo de educação do individuo, sendo ela um dos meios com maiores possibilidades de mudar uma realidade na qual se desacredita, seu ensino está ultrapassado e desta forma é preciso repensá-lo, não mais adotar uma Educação Bancária (FREIRE, 2005), onde o aluno é apenas um local para depósito de conhecimento, mas passar a considerar o processo de ensino-aprendizagem, o professor não é o único que tem a ensinar. É preciso que as pessoas não tenham medo da mudança; é importante inovar, ajudar o aluno a compreender melhor o meio no qual vive, conscientizá-lo e prepará-lo para a vida.

A construção de possibilidades metodológicas auxilia na reforma do ensino de sociologia, tornando-o dinâmico e trazendo a realidade do aluno para ser trabalhada de maneira prazerosa dentro da sala de aula. A música, pintura, dramatização, literatura, fotografia, história em quadrinho e charges são metodologias que contribuem para um ensino-aprendizagem, desta forma provocando mudanças significativas no ensino da sociologia e não será apenas os jovens do ensino básico que se beneficiarão de um ensino mais prazeroso, o professor também.

Dessa forma, é preciso que metodologias sejam pensadas e repensadas para o ensino da sociologia, e quanto mais produção houver sobre o tema, melhor será a contribuição na formação do futuro professor e do professor atuante no ensino básico.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DELORS, J. Os quatro pilares da educação. In: MEC/UNESCO. **Educação: um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez, 2003. Cap.4, p.89-102.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2005.
- MORIN, E. **A Cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2014.
- SILVA. I. Metodologias do Ensino de Sociologia na Educação Básica: Aproximações com os fundamentos Pedagógicos. **Caderno de Metodologias de Ensino e de Pesquisa de Sociologia**, Londrina, p. 15-35, 2009.