

SEMINÁRIO DE MONOGRAFIAS DOS CURSOS DE GEOGRAFIA DA UFPEL – UM PROJETO DE ENSINO ACERTADO

Marcio Pilatti¹; Ricardo Brandolt de Jesus²; Cesar Martinez³; Erika Collischonn⁴

¹UFPEL – marcio.pilatti@bol.com.br

²UFPEL – brandolt.ric@hotmail.com

³UFPEL – cesarfmartinez@yahoo.com.br

⁴UFPEL – ecollischonn@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Tradicionalmente, a cada final de semestre, os cursos de Geografia - Licenciatura e Bacharelado - da UFPEL realizam o Seminário de apresentação das Monografias de final de curso. Este seminário, que já se realiza há anos, já se constitui como um projeto de ensino, coordenado por algum professor do curso. O evento tem como objetivo contribuir para a disseminação da pesquisa realizada no âmbito dos cursos, estimular práticas que ampliem o universo do projeto pedagógico de cada Curso, estimular o intercâmbio de estudantes e professores dos diferentes cursos, além de proporcionar oportunidades acadêmicas previstas nos currículos. Os cursos universitários, atualmente, preveem 200 horas em atividades de pesquisa, ensino e/ou extensão, além d tempo. Nos cursos noturnos da UFPEL, há muitos alunos trabalhadores, porém a Universidade não é pensada para este aluno. O fato de terem somente um turno para a universidade reduz significativamente seu grau de envolvimento com o ambiente acadêmico. Como na Universidade os estudantes que trabalham não constituem a regra (mesmo que em termos numéricos sejam muitos), a maioria não pode participar de eventos e outras atividades de pesquisa e extensão que ocorrem na Universidade. Assim, o Seminário de Monografias dos Cursos de Geografia é um projeto que prevê este envolvimento, culminando com um evento que ocorre, também à noite, na semana dos exames. Este seminário se destina a apresentação das monografias desenvolvidas pelos alunos concluintes ao longo do curso.

Um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) não reside somente na elaboração da monografia. O processo de elaboração de uma monografia se inicia desde a escolha da temática e, por consequência, da definição de uma área de interesse, levando à busca e primeira reunião com o professor orientador, passa por todas as etapas de pesquisa e termina com uma defesa expositiva do trabalho monográfico desenvolvido perante uma banca constituída por professores e profissionais da área de formação. Apesar do terror que tal atividade provoca no acadêmico, seu papel é primordial para a formação tanto do apresentador como dos demais acadêmicos dos cursos, pois a apresentação oral da monografia é uma oportunidade ímpar para o aprendizado de vários elementos que o acadêmico treinou durante toda sua graduação, seu estágio, e qualquer outra atividade social: a organização de ideias e elementos e a comunicação em público. Para os acadêmicos em curso é uma oportunidade de conhecer temáticas a serem abordadas, novas metodologias de pesquisa, possíveis professores orientadores e a estrutura de um trabalho de conclusão, bem como atentar aos principais pontos abordados pelas bancas.

Apesar da importância da defesa oral, muitas universidades estão relegando a mesma para um segundo plano. Os professores dos cursos de Geografia, porém, querem continuar dando atenção ao seminário de defesa no final do

curso, porque acreditam que o aprendizado propiciado pela defesa de monografia ou do TCC será sem dúvida muito usado na vida profissional do aluno, seja na carreira acadêmica, seja na docente ou ainda no setor privado. Isto porque uma atividade própria de qualquer forma de exercer a profissão, independente de qual for e em qual meio, ele sempre será demandado a defender ou apresentar suas ideias, seus projetos ou qualquer outro conteúdo. Neste trabalho se apresenta os resultados de dois projetos sob a mesma denominação realizado, o primeiro em fevereiro e o segundo em dezembro no ano de 2014.

2. METODOLOGIA

O Seminário de Monografias envolve a preparação da atividade, a sua realização, e ainda, a sua certificação seguindo as etapas. 1 – Preparação do Seminário – nesta fase a coordenação, primeiramente, recebe as monografias e a definição dos apresentadores de trabalho de conclusão de curso ou monografia, seus orientadores, a composição das bancas e as datas possíveis para a realização das mesmas. 2- Definição dos horários das bancas e divulgação do evento aos acadêmicos do curso para que pudessem se inscrever. 3- Período de inscrição dos participantes no Colegiado do Curso. 4- Leitura e avaliação prévia dos trabalhos pelos professores e outros colaboradores que compõe a banca e preparação da arguição para a banca. 5- Preparo pela equipe colaboradora de folhas de avaliação para cada membro da banca e as atas de defesa. 6- Realização do seminário propriamente dito - A equipe colaboradora prepara para cada turno de apresentação, os equipamentos necessários, as fixas para o controle do tempo das apresentações e o controle de presença dos participantes. Os acadêmicos em final de curso apresentaram seus trabalhos e os professores colaboradores apresentaram sua avaliação dos trabalhos. 7- Avaliação do evento - Os participantes ouvintes depois de terem assistido quatro ou mais turnos de apresentação preencheram um formulário de avaliação. 8- Certificação- A coordenação e acadêmico colaborador fazem a contagem de turnos de presença dos participantes e aqueles que estiveram presentes em cinco turnos ou mais são considerados aptos a receber uma certificação de 20h de participação no Projeto de Ensino. Por fim, para que os acadêmicos, professores e outros servidores recebam a certificação, é elaborado o relatório final da atividade e são solicitados os certificados de acordo com a participação ou colaboração registrada.

A avaliação dos Seminários é realizada com base num questionário que contém questões fechadas relativas a forma de participação, semestre do curso, qualidade das apresentações e das arguições da banca e questões abertas para que os participantes possam se manifestar quanto aos pontos positivos, negativos e sugestões para os próximos Seminários de monografias. No segundo semestre de 2014, a avaliação foi realizada em uma plataforma virtual, onde os partícipes receberam por e-mail o convite e opinaram anonimamente sobre as atividades do Seminário.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No Seminário de Monografias ocorrido em fevereiro de 2014, ocorreram 28 bancas cada uma com um ou dois avaliadores além do orientador. Este projeto de ensino atingiu o seguinte público alvo: 99 acadêmicos inscritos, 85

comparecentes e 60 participantes com a carga horária igual ou superior a 20 horas. Também se envolveram no projeto: 2 acadêmicos colaboradores, 1 servidor técnico administrativo, 18 professores do Departamento de Geografia, 4 professores de outros departamentos e 4 professores ou técnicos de outras instituições.

Os 34 acadêmicos que responderam ao formulário de avaliação eram oriundos 59% do curso de Licenciatura em Geografia, 38% do Bacharelado em Geografia e os demais de outros cursos. 68% do total avaliaram o Seminário como ótimo, 29% como bom e 3% como razoável. Quanto ao tipo de participação dos acadêmicos no seminário: 11,8% foram apresentadores de trabalho; 2,9% Apresentador de trabalho e ouvinte; 2,9% Apresentador de trabalho e Participante da equipe de apoio e organização; 70,6% Ouvinte; 2,9% Ouvinte e participante de banca de avaliação; 2,9% Participante da equipe de apoio e organização. Em relação à qualidade das apresentações 50% as consideraram ótimas, 47% as consideraram boas e 3% as consideraram razoáveis. Sobre a qualidade das observações das bancas de avaliação durante as sessões de apresentação 47,1% as consideraram ótimas, 44,1% as consideraram boas 5,9% as consideraram razoáveis e 2,9% as consideraram ruins.

No Seminário de Monografias ocorrido em dezembro de 2014, ocorreram 34 bancas cada uma com um ou dois avaliadores além do orientador. Este projeto de ensino atingiu o seguinte público alvo: 52 acadêmicos inscritos, 42 comparecentes e 28 participantes com a carga horária igual ou superior a 20 horas. Também se envolveram no projeto: 2 acadêmicos colaboradores, 2 servidores técnicos administrativo, 13 professores do Departamento de Geografia, 1 professor de outro departamento e 1 técnico de outra instituição.

Entre os pontos positivos dos dois Seminários, conforme apontado pelos participantes, destacam-se os seguintes: participação da comunidade acadêmica; aprendizado para quem assiste e também para quem apresenta; ideias para elaboração para minha monografia; apoio dos amigos criados ao longo do curso, e ver cada um deles alcançar seus objetivos; organização do seminário; diversidade, pertinência social e relevância dos temas de muitas monografias; socialização dos temas de pesquisa e a contribuição dos professores; pontualidade e o cumprimento do horário pré-estabelecido; a integração de alunos de outros semestres; as considerações apontadas pela banca após a apresentação das monografias; troca de saberes, experiência e conhecimento. Dos participantes do seminário do segundo semestre, cerca de 65% apontaram que os trabalhos apresentados contribuíram significativamente para sua formação, sendo que pouco menos de 30% disseram que contribui apenas razoavelmente. Em relação aos pontos negativos do Seminário apontados por participantes consideram-se os seguintes: falta de um espaço mais silencioso e climatizado; divulgação online com resumo do cronograma; algumas arguições por parte da banca que deixaram apresentadores constrangidos; falta de critério na atribuição da nota; controle de horários em relação ao início e término das apresentações, bem como o período de fala dos integrantes da banca; poderia haver um momento de perguntas do público; não há espaço para perguntas e participação do público; Que as bancas não se atenham tanto as normas da ABNT e visem o TCC analisando e contribuir assim para a formação do aluno.

4. CONCLUSÕES

Os resultados deste projeto se relacionam tanto ao comportamento cognitivo dos acadêmicos como à formação profissional nos Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Geografia. No primeiro aspecto a participação neste projeto de ensino incentiva os acadêmicos a tornarem-se agentes do seu processo individual de aprendizagem, ao desenvolvimento na organização da apresentação de idéias e trabalhos e à melhoria do desempenho nas disciplinas do Curso de Geografia. Já em relação à formação profissional do aluno dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Geografia o projeto também prepara para enfrentar os desafios das rápidas transformações da sociedade, do mercado de trabalho e das condições de exercício profissional e aumenta a autoestima do profissional geógrafo em conclusão de curso, seja ele professor ou técnico.

É importante notar a presença não só dos acadêmicos em final de curso, mas também daqueles que se encontram nos primeiros semestres. Para esses, o Seminário é uma oportunidade de atribuir importância e sentido ao Trabalho de Conclusão de Curso, de forma a construí-lo ao longo de suas trajetórias acadêmicas e não somente nos últimos semestres. Dessa forma, possibilita que esse seja um evento pedagógico e que manifesta as construções acadêmicas (escrita, escolha de tema, pesquisa, defesa oral) e não meramente um momento burocrático.

A disponibilidade dos participantes deste Projeto de ensino em descreverem com esmero os pontos fortes e fracos do evento e ainda de serem propositivos com sugestões para os próximos seminários de monografia demonstra não haver dúvida do sucesso do projeto em termos de aprendizagem.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BERNARDO, Gustavo. **A educação pelo argumento**. Rio de Janeiro: Rocco, 2007.

GIACAGLIA, M.C. **Organização de Eventos: teoria e prática**. São Paulo: Cengage Learning, 2003.

LÉTOURNEAU, Jocelyn. **Ferramentas para o pesquisador iniciante**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2011.