

A SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO E O APROVEITAMENTO DAS TECNOLOGIAS PARA A EDUCAÇÃO.

**JULIANE OSSANES MAJADO¹; CINTIA RADTKE MOTA²; MIGUEL ALFREDO
ORTH³**

¹ Graduanda da Universidade Federal de Pelotas Email: julianemajado1@gmail.com

² Graduanda da Universidade Federal de Pelotas Email: radtkcintia@gmail.com

³Docente da Universidade Federal de Pelotas Email: miorth2@yahoo.com.br

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho é um recorte do projeto de pesquisa maior intitulado “A Universidade Aberta do Brasil e as políticas de formação de professores na modalidade a distância”. Está pesquisa objetiva investigar as políticas públicas de formação inicial e continuada de professores a distância para a Educação Básica, no Brasil, articuladas pela União por meio da UAB como política pública, em parceria com estados, municípios e as IFES. Uma das tarefas dessa pesquisa maior é a de buscar e analisar os artigos científicos disponíveis no Scielo sobre o tema. Para isso se estabeleceu os seguintes descritores: 1- A sociedade da informação e da comunicação; 2- Políticas de informática na educação; 3- Formação de professores e as TIC's (Formação de professores e a EAD / Formação de professores e a informática na educação); 4- EAD e UAB; 5- Informática na educação; 6- Tecnologia da Informação e da Comunicação. Para o presente trabalho, realizou-se uma análise dos resumos e das palavras chaves a partir do descritor: A sociedade da informação e da comunicação. A partir desse descritor foram analisados 28 trabalhos e 55 palavras chaves que discutem de forma ampla a temática.

2. METODOLOGIA

Esta pesquisa bibliográfica foi norteada pelas prerrogativas de GIL (1996) que diz: “A pesquisa bibliográfica é desenvolvida a partir de material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos.” (GIL, 1996 p. 50) Por tanto a pesquisa aqui apresentada foi elaborada tendo como base os materiais já publicados sobre o tema, tendo seu foco voltado para os artigos disponíveis na biblioteca Scientific Electronic Library Online – SciELO.

Para o desenvolvimento desta pesquisa definiu-se primeiro os descritores, com base no tema problema e objetivo do projeto de pesquisa maior, acima mencionado. No nosso caso específico, coletamos os artigos sobre a temática do projeto pesquisa maior, em especial sobre o primeiro descritor, a saber: sociedade da informação e da comunicação passando então a buscar os resumos dos artigos encontrados no Scielo, para, num segundo momento analisar os resumos e as palavras chaves destes artigos científicos.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para a coleta dos resumos dos artigos científicos a partir do descritor “A sociedade da informação e da comunicação” estabelecemos alguns critérios, para a busca no Scielo. Entre esses critérios destacamos o de que: os artigos teriam que ser publicados depois de 2005; a revista teria que possuir uma classificação no Qualis até B5 e pertencer a área de conhecimento do CNPq Ciências Humanas, subárea da Educação.

Com base nesses critérios encontramos no Scielo 28 artigos sobre o descritor “Sociedade da informação e da comunicação”. No quadro abaixo apresentamos as palavras chaves as quais foram agrupadas em cinco sub categorias.

Categoria	Palavras chaves
Sociedade da informação e da comunicação	-sociedade da informação; -Sociedade da informação e do conhecimento.- Ciência da informação (CI). Informação - impacto Comunicação científica Inclusão digital; Exclusão digital Globalização econômica; Exclusão social no Brasil; Inclusão empresarial. Trabalho Competência informacional; Cultura, comunicação, valores culturais, dimensões culturais, cognição; Nova literacia, Cidadania global, Inclusão social. Mediação informacional; televisão; Comunicação, sujeito isolado; ambientes virtuais; Sujeito urbano. Discurso ambiental. Mídia. Sociedade tecnológica. Análise do Discurso. Compartilhamento. Desenvolvimento; Gerencialismo.
Tecnologias da Informação e da comunicação (TICs)	- tecnologias da informação e comunicação. -: tecnologias de informação, conhecimento e informação, metodologias informacionais Periódicos científicos eletrônicos – impactos Gestão do conhecimento. Empresa 2.0. Inteligência coletiva. Sociedade em rede. Web. TIC; Internet; meios de comunicação de massa; : EAD on-line; cibercidadão; modernidade e tecnicismo;
Formação professores	de Formação do professor; Formação Pensar reconstrutivo Alfabetização midiática. Alfabetização crítica da mídia. Educação midiática. Pedagogia crítica. Estudos culturais. Democracia radical.). Direito autoral. Competências. Escola. Trabalho e formação docente; formação humana e democracia; Relação universidade-inovação; Prática de ensino; arte, cultura. Professor. Educação-cognição. Desenvolvimento humano, desenvolvimento social. Regulação. Currículo. Competências. Escolas. Formação por competências
Políticas públicas	Profissionais que pensam-conhecem-agem sobre a informação-Processo informacionais. Políticas públicas. Plano Nacional de Educação;

	Estudos feministas da tecnologia; OLPC, tecnologias sociais, TIC, computação pós-colonial. Responsabilidade social; Governo Eletrônico; Governança Eletrônica; Participação; e-Administração Pública; e-Serviço. Políticas de ajuste econômico; Saúde; Cidadania; Mudanças tecnológicas. Multiculturalismo. Direitos fundamentais, direitos sociais, liberalismo social.
Educação distânci a	Educação. Educação a distância. Extensão universitária; Educação e tecnologia – Mídia-educação – Educação musical – Música – Análise de conteúdo. Conteúdos digitais. Tecnologia educacional; educação e comunicação; informática educativa; formação de professores de alemão; Línguas Estrangeiras; mitos da virtualidade educativa, prejuízos sobre a educação não tradicional(ista), realidade direito à educação universal. Docência superior

Ao analisarmos as palavras chaves dos 28 resumos dos artigos referente ao descritor Sociedade da Informação e da Comunicação percebemos que a palavra chave: Tecnologias da Informação e da Comunicação repete-se 13 vezes, seguida para da palavra chave: Sociedade da Informação a qual aparece 7 vezes. Desse modo, constatamos o quanto as Tecnologias da Informação e da Comunicação estão presente em nossa sociedade, por trazerem muitos impactos para educação, impactos esses que podem ser benéficos mas também fontes de exclusão, isto quando nem todos tem o mesmo acesso a essa tecnologia.

Com a tecnologia ocupando cada vez um espaço maior na sociedade, é preciso que seu uso seja consciente para que todos possam usufruir de seus múltiplos benefícios, idealizando assim um novo tipo de sociedade e de ser humano, colaborando assim para que a educação possa trilhar esse caminho tão importante e enriquecedor.

Isto posto, é fato concluir o quão importante é a formação dos professores no âmbito destas novas tecnologias para que tenham a capacidade de discernir onde e quando estas devam ser aplicadas, afim de potencializar os seus melhores resultados.

4. CONCLUSÕES

De acordo com os temas analisados, foi possível observar que as tecnologias estão presente em nossa sociedade e na vida das pessoas, influenciando em seu comportamento, facilitando o acesso a informações e transmissão de conhecimentos, constituindo assim a atual sociedade da informação e da comunicação e que tem uma influência grande no atual processo de globalização.

Inserir as tecnologias da informação e da comunicação no ambiente escolar é, ao mesmo tempo, um desafio e o caminho mais curto para garantir a

inclusão social das novas gerações nessa nova sociedade. As tecnologias da informação e conhecimento podem contribuir com a educação e aquisição de novos conhecimentos, para isso é necessário um conhecimento sobre como usá-las para este fim, bem a como a formação dos professores para uma melhor atuação nessa atual sociedade da informação.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1996.

SciELO - Scientific Electronic Library Online FAPESP CNPq BIREME/OPAS/OMS FapUnifesp. São Paulo SP – Brasil. Acessado em 23 de julho de 2015 Disponível em : <http://www.scielo.org/php/index.php>