

## **BREVE ANÁLISE DOS ESTUDOS SOBRE A TEMÁTICA DA PÓS-GRADUAÇÃO**

**KARINE SEFRIN SPERONI<sup>1</sup>; MARIA MANUELA ALVES GARCIA<sup>2</sup>;**

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas (UFPel) – kakasperoni@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas (UFPel) – garciamariamariana@gmail.com*

### **1. INTRODUÇÃO**

Na conjuntura atual, as políticas de avaliação da pós-graduação, inscritas sob as teias de uma racionalidade neoliberal, fabricam no campo discursivo um perfil de intelectual (discente, docente) que “os novos tempos requerem” (Banco Mundial, 1995). Este perfil coopera para a constituição de um eu pró-ativo, autogovernável, competitivo, produtivo, que possui habilidades e competências quantificáveis, assim, definindo novas formas de subjetividade (Ball, 2010) que podem ter efeitos aos processos de formação de discentes na pós-graduação, principalmente doutorandos.

Com base nessa problemática, o presente estudo busca realizar uma breve aproximação aos resultados de uma pesquisa bibliográfica desenvolvida no ano de 2014, a qual visou resgatar os principais temas estudados no campo da pós-graduação, no período de 2003 a 2013. Este estudo está vinculado à Tese de doutoramento, a qual se desenvolve no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pelotas (PPGE-UFPel) e tem por objetivo: investigar como é produzida a noção de intelectual nos documentos das políticas para a pós-graduação, de modo a problematizar seus efeitos no processo de formação e subjetivação de doutorandos em educação. Esta pesquisa emprega algumas ferramentas oriundas dos estudos de Michel Foucault, em especial: discurso, saber, poder e subjetivação.

### **2. METODOLOGIA**

O presente estudo fez um breve resgate de alguns resultados obtidos a partir de uma pesquisa bibliográfica, com base em fontes de dados (GIL, 2002) digitais, que foi desenvolvida no primeiro semestre do ano de 2014. Essa pesquisa objetivava observar quais os principais temas investidos em estudos sobre o campo da pós-graduação nos anos de 2003 a 2013. Para tanto, foram utilizadas as seguintes fontes de pesquisa: as Reuniões Anuais da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), em especial os trabalhos apresentados no Grupo de Trabalho 11– Política de Ensino Superior –; no Scientific Electronic Library Online (SciELO) (fazendo um recorte apenas dos trabalhos publicados em periódicos na área da educação) e o Banco de Dissertações e Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que se encontra com base de dados apenas dos anos de 2011 e 2012. Os descritores utilizados foram: pós-graduação; políticas para pós-graduação; políticas de avaliação da pós-graduação, produtivismo acadêmico; intelectual em educação, doutorandos; formação do pesquisador. Foram analisados inicialmente os títulos dos trabalhos, com intuito de observar a recorrência dos temas e, posteriormente, foram selecionados alguns trabalhos em cada fonte consultada para análise dos resumos.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Em face aos delineamentos das políticas de avaliação para a pós-graduação, a partir dos anos 2000, e do movimento de desconforto dos pesquisadores diante do modelo adotado, pode-se observar o aparecimento de estudos que compreendem a avaliação da pós-graduação como problema da contemporaneidade. Com base na análise dos títulos e resumos destaca-se que, a partir de 2005, a temática da pós-graduação está sendo tratada com maior incidência nas fontes consultadas – anais das Reuniões Anuais da ANPEd, em especial dos trabalhos apresentados no Grupo de Trabalho 11 – Políticas de Ensino Superior –, SciELO e no Banco de Dissertações e teses da CAPES. Vejamos a tabela abaixo com a disposição da quantidade de trabalhos selecionados por ano:

**TABELA 1: Quantidade de trabalhos selecionados por fonte de dados e ano**

Fonte de dados	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Trab. Selec.
R.A. ANPEd <sup>1</sup>	0	0	02	01	02	01	02	02	05	03	01	19
SciELO <sup>2</sup>	01	-	02	-	-	01	02	01	02	03	01	13
Banco D.T. CAPES <sup>3</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	14	16	-	07

<sup>1</sup>R.A. ANPEd. – Reuniões Anuais da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd);

<sup>2</sup>Scientific Electronic Library Online – SciELO; <sup>3</sup>Banco de Dissertações e Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Com base nos descritores utilizados, foram encontrados 19 trabalhos que problematizam o campo da pós-graduação sendo apresentados sob a forma de relatos de experiências, estudos de caso e proposições teóricas. A temática da avaliação da pós-graduação, a partir de 2005, tem maior evidência nos trabalhos.

Com esse estudo, pode-se observar que os trabalhos apresentados nas Reuniões da ANPEd apresentam particularidades em relação à discussão da pós-graduação no cenário contemporâneo. Discutem os dilemas da pós-graduação hoje: analisam os planos nacionais da pós-graduação no país, o processo histórico da pós-graduação e os currículos. Em especial, problematizam as políticas de avaliação. Esse tema a partir dos anos 2000 passa a ser destaque das conferências de abertura da Reunião. Ainda como tema dos trabalhos analisados destaca-se a questão da orientação de dissertações e teses e a formação do pesquisador.

Dentre as temáticas, enfatiza-se o trabalho de Bianchetti e Machado (2006), os quais apresentam resultados da pesquisa em relação ao resgate histórico na temática da orientação de dissertações e teses. Netto e Alves (2005), que além de fazer um resgate histórico sobre a constituição do sistema de pós-graduação no Brasil, discutem os Planos Nacionais da Pós-Graduação respaldados na questão do cumprimento de seus objetivos. Essas autoras enfatizam que até o PNPG de 2005-2010, os objetivos da pós-graduação relativos à expansão, interiorização e desenvolvimento regional ainda não haviam sido atingidos.

Por sua vez, Hostins (2007) realiza uma análise documental dos currículos de oito cursos de pós-graduação em Educação que na época possuíam conceito seis. Um dos resultados da autora é a discussão sobre a minimização de filosofia da ciência e sociologia nos currículos analisados.

Em relação à busca desenvolvida no SciELO, foram encontrados 115 artigos com a temática da pós-graduação publicados nos mais diversos periódicos. Foi realizado apenas um recorte das publicações na área de educação, embora tenham sido encontrados artigos problematizando essa temática em revistas da área da saúde. Este aspecto permite refletir que outras

áreas apresentam preocupação com os efeitos causados pelas políticas de avaliação centradas em metas de produção.

Foram selecionados 13 artigos relacionados à discussão sobre a pós-graduação e analisados seus respectivos resumos. Os trabalhos analisados apresentam os seguintes temas: política da pós-graduação, avaliação e monitoramento do sistema da pós-graduação, melhoria dos programas, formação do pesquisador, constituição e expansão, criatividade e produção do conhecimento, trabalho docente, performatividade e produtivismo. Estes dois últimos temas aparecem em menor incidência, em relação aos demais. Resgato as discussões realizadas por Moreira (2009), já que este autor trata da relação direta entre cultura da performatividade e a política de avaliação. Há ainda o trabalho de Balzan (2012) trazendo elementos essenciais para a problematização da qualidade de dissertações e teses na conjuntura atual.

Como resultado da pesquisa realizada no Banco de Dissertações e Teses da CAPES com o descritor pós-graduação, foram encontrados 2280 trabalhos – em diferentes áreas do conhecimento – e 617 desses eram relacionados à área da educação. Com os 617 trabalhos da área da educação realizou-se o refinamento dos dados com base nos demais descritores, que possibilitou a seleção de 30 trabalhos no total. Houve destaque dos seguintes temas nos trabalhos selecionados nas dissertações e teses, entre outros: cultura da universidade e intensificação das práticas; impactos do sistema CAPES de avaliação; gestão do conhecimento; trabalho do professor da pós-graduação; pesquisador e produção científica; análises de cursos; reconfiguração dos campos da pós-graduação; formação continuada de professores universitários; cooperação acadêmica; gestão do conhecimento.

São raros os trabalhos na área da educação que realizam a escuta dos discentes, e os já realizados estão relacionados à temática da formação para a docência. Dos trabalhos analisados destacam-se as problematizações de Júnior Mota (2011), Battini (2011), Sacramento (2011), em relação à conjuntura atual da pós-graduação no Brasil.

Esta pesquisa bibliográfica permitiu a observação dos temas mais recorrentes nos estudos já desenvolvidos, os quais têm por objeto a discussão sobre o campo da pós-graduação. Observa-se a carência de estudos com foco nos processos de formação de doutorandos em educação.

#### **4. CONCLUSÕES**

Com base nesta pesquisa pode-se constatar que são necessárias pesquisas que tenham como foco a pós-graduação. Alguns trabalhos até então publicados desenvolvem reflexões sobre o modelo de avaliação adotado pela CAPES. No entanto, há necessidade de maiores investimentos em pesquisas que explorem a visão dos pós-graduandos sobre os processos que vivenciam na pós-graduação. As pesquisas existentes pautam-se mais nos processos de formação para a docência, observando-se a carência em pesquisas que discutam as implicações das políticas de avaliação, em especial do modelo CAPES, nos processos de subjetivação e formação na academia.

Neste sentido, observou-se ainda que é principiante no campo da educação a discussão sobre a formação do pesquisador e os processos de subjetivação. Os estudos atuais neste campo remetem ao questionamento das políticas de avaliação, à questão da intensificação do trabalho docente, à lógica da performatividade e ao produtivismo. No entanto, esses são temas ainda pouco explorados, quando se consideram sua repercussão nos processos de construção

de conhecimento, no trabalho intelectual e na vida dos discentes e docentes. Portanto, este estudo possibilitou reafirmar a relevância do tema proposto para a Tese em desenvolvimento.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**ANAIS DAS REUNIÕES ANUAIS NACIONAIS DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO (ANPEd).** Disponível em: <http://www.anped.org.br/>. Acesso em 14/05/2014.

BALL, Stephen. **Fabricações na Economia Educacional:** rumo a uma sociedade performativa. Educação e Realidade. 35(2):37-55 maio/ago.2010.

**BANCO DE DISSERTAÇÕES E TESES DA CAPES.** Base de dados digital. Disponível em: <http://bancodeteses.capes.gov.br>. Acesso em 30/05/2014.

BALZAN, Newton Cesar. Teses e dissertações: a qualidade em questão. Desdobramentos. **Avaliação (Campinas)**, Nov 2012, vol.17, no.3, p.827849. ISSN 14144077.

BATTINI, Okana. **Produtividade acadêmica e políticas avaliativas no Ensino Superior:** intensificação do trabalho e descaracterização da identidade docente no departamento de educação da Universidade Estadual de Londrina. Tese de doutorado. Universidade Federal do Paraná, 2011.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4. Ed. São Paulo: Atlas, 2002.

HOSTINS, Regina Célia Linhares Formação de pesquisadores na Pós-Graduação em educação: embates ontológicos e epistemológicos. GT: Política de Educação Superior / N.1128ª Reunião Anual da ANPED, 30ª, 2007.

JUNIOR, WILLIAM PESSOA DA MOTA. **Os impactos do Sistema CAPES de avaliação sobre o trabalho docente na Pós-Graduação:** o caso da UFPA. Dissertação de mestrado, Universidade Federal do Pará, 2011.

NETTO, Ana Maria; Alves, Vania. Caminhos ou (dê)caminhos da Pós-Graduação Scrito-Sensu em educação no Brasil. GT: Política de Educação Superior / N.1128ª Reunião Anual da ANPED, 2005.

MACHADO, Ana Maria; Bianchetti, Lucídio. Orientação de Teses e Dissertações: Individual e/ou coletiva? Contextos e transformações nos 40 anos da Pós-Graduação Scrito-Sensu em educação no Brasil. GT: Política de Educação Superior / N.1128ª Reunião Anual da ANPED, 29ª, 2006.

MOREIRA, Antonio Flávio. A cultura da performatividade e a avaliação da Pós-Graduação em Educação no Brasil. **Educ. rev.**, Dez 2009, vol.25, no.3, p.2342. ISSN 01024698

SCIELO - **Scientific Electronic Library Online.** Base de dados digital. Disponível em: <http://www.scielo.br/>. Acesso em 20/05/2014.