

## **A UTILIZAÇÃO DE BLOGS NAS AULAS DE CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL**

**CARLA ADELINA INÁCIO DE OLIVEIRA<sup>1</sup>; FÁBIO ANDRÉ SANGIOGO<sup>2</sup>; MAIRA FERREIRA<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>PPGECM – UFPEL – [carlaami.quimica@gmail.com](mailto:carlaami.quimica@gmail.com)

<sup>2</sup>UFPEL(Coorientador) – [fabiosangiogo@gmail.com](mailto:fabiosangiogo@gmail.com)

<sup>3</sup>UFPEL(Orientadora) – [mmairaf@gmail.com](mailto:mmairaf@gmail.com)

### **1. INTRODUÇÃO**

O trabalho traz um recorte da pesquisa que está sendo desenvolvido no Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática – Mestrado Profissional da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) sobre a análise de contribuições à aprendizagem dos estudantes a partir da utilização de um blog nas aulas de Ciências para duas turmas do 9º ano do Ensino Fundamental da Escola Professora Heloisa Louzada, no município de Dom Pedrito – RS.

A pesquisa pretende investigar o uso do blog e a relação do conteúdo estudado em sala de aula com o processo de ensino e de aprendizagem de Ciências. Para a realização da pesquisa foi necessário fazer uma investigação com os estudantes do 9º ano e que servirá de base para as futuras ações que consistem na verificação, pela professora/pesquisadora, de indícios da aprendizagem dos estudantes, a partir do uso do blog. O trabalho encontra-se na etapa inicial que se caracteriza pela aplicação do questionário aos estudantes com o intuito de conhecer os estudantes e suas ligações com o mundo das tecnologias e da internet. Os resultados e discussões que aqui serão apresentados referem-se à análise do questionário inicial.

A escolha em desenvolver a pesquisa com o blog embasa-se teoricamente nos estudos de MORAN (2012, 2013), SIBILIA (2012, 2015), GABRIEL (2013), CHASSOT (2009) e GIORDAN (2008) que tratam das tecnologias na educação e do uso de blogs, proporcionando alternativas para a troca de informações, conceitos, pesquisas, imagens, atividades, vídeos e materiais interativos; permitindo aos estudantes interagirem com as Ciências da Natureza e participarem do processo de construção da sua aprendizagem. A análise dos processos de ensino e de aprendizagem dos estudantes se baseia nos estudos de Vigotski.

### **2. METODOLOGIA**

A partir deste trabalho busca-se responder ao problema de pesquisa: Como acontece a aprendizagem de Ciências no 9º ano com o uso do blog na sala de aula? Os objetivos do projeto de pesquisa são: Analisar se a ferramenta blog contribui no processo de ensino e de aprendizagem nas aulas de Ciências de uma escola pública estadual; Estudar e apresentar pesquisas que ajudem a entender sobre a utilização das TICs, em especial, o blog em aulas de Ciências; Planejar e analisar as atividades envolvendo o uso de blog ao ensino de Ciências de uma escola de educação básica; Compreender se o uso do blog auxilia no processo de ensino e de (re)elaboração de conceitos de Ciências em aulas do 9º ano do ensino fundamental; Identificar elementos motivacionais, atitudinais e

procedimentais associados ao uso de blog pela professora e pelos estudantes em aulas do 9º ano do ensino fundamental de uma escola de educação básica.

Após a definição do problema de pesquisa e dos objetivos a serem alcançados buscou-se traçar um perfil das duas turmas de 9º ano com as quais está sendo realizado o trabalho com o blog Você vai gostar de Ciências do 9º Ano! (<<http://profcarlaquimica.blogspot.com.br/>>).

Visando conhecer os estudantes e suas ligações com o mundo das tecnologias e da internet aplicou-se um questionário inicial envolvendo as seguintes questões: Você tem acesso à internet? Onde? Com que frequência? Através de que aparelhos? O que você faz quando acessa a internet? Algum professor já utilizou a internet em sala de aula? Se sim, para quê? Você acessa algum blog? Algum professor usa blog? Você gostou? Por quê?

Os estudantes pesquisados encontram-se na faixa etária dos 14 aos 17 anos, sendo 21 meninas e 18 meninos, totalizando 39 estudantes.

Figura 1: Questionário aplicado aos estudantes.

Questionário sobre o uso da Internet pelos estudantes do 9º Ano – 2015

Nome: \_\_\_\_\_  
Idade: \_\_\_\_\_  
Bairro: \_\_\_\_\_

1) Você tem acesso à internet? ( ) Sim ( ) Não  
2) Onde? ( ) Casa ( ) Escola ( ) Lan House  
( ) Outros: \_\_\_\_\_  
3) Com que frequência? ( ) Diariamente ( ) Algumas vezes por semana  
( ) Poucas vezes por semana ( ) Raramente  
4) Através de que aparelhos? ( ) Celular ( ) Computador  
( ) Tablet ( ) Outros: \_\_\_\_\_  
5) O que você faz quando acessa a internet? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6) Algum professor já utilizou a internet em sala de aula? ( ) Sim ( ) Não  
Se sim, para quê? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7) Você acessa algum blog? ( ) Sim ( ) Não  
8) Algum professor usa blog? ( ) Sim ( ) Não  
Você gostou? ( ) Sim ( ) Não  
Por quê? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

As respostas foram reunidas, tabuladas e analisadas pela professora/pesquisadora e fazem parte dos resultados ulteriores.

O delineamento dos interesses e habilidades dos estudantes é importante para o planejamento de um projeto de ensino sobre a temática Tecnologia e que contará com intervenções utilizando o blog que será desenvolvido no 2º semestre de 2015, em aulas de Ciências.

Na pesquisa sobre as aprendizagens a abordagem metodológica utilizada para evidenciar o processo de aprendizagem dos estudantes será a análise microgenética, que se baseia na teoria da mediação de Vigotski.

Somente a partir da análise dos coletados em sala de aula e descritos detalhadamente no diário de bordo do professor é que se podem evidenciar indicativos da aprendizagem em Ciências dos estudantes do 9º ano nas duas turmas pesquisadas.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir do questionário aplicado aos estudantes se percebe os seguintes resultados:

Tabela 1: Resultados do questionário

Têm acesso à internet	38 SIM	1 NÃO	
Onde acessam	36 em casa	2 na escola	

Frequência de acesso	27 diariamente	10 algumas vezes/semana	2 raramente
Aparelhos utilizados	31 usam celular	15 usam computador	4 usam tablet
Utilização da internet pelos professores nas aulas	35 SIM	4 NÃO	
Acesso a blogs pelos estudantes	20 SIM	19 NÃO	
Algum professor usa blog	35 SIM	4 NÃO	
Gostam de usar o blog	35 SIM	4 NÃO	

Quando perguntados sobre o que mais acessam na internet as respostas foram redes sociais, jogos, blogs, filmes, vídeos, músicas, shows e para realizar trabalhos e pesquisas escolares.

Os estudantes responderam que quando o professor usa blog na sala de aula gostam de utilizá-lo, pois auxilia nas aulas e na sua aprendizagem e que os professores utilizam a internet, principalmente para trabalhos e pesquisas, para colocar calendários de avaliações e para acessar algum blog.

De acordo com os resultados do questionário, percebe-se que os estudantes, em sua maioria, têm acesso à internet e gostam de realizar atividades diferenciadas e que utilizem metodologias associadas ao uso da internet como, por exemplo, o uso de blogs.

Acreditando-se nas atividades desenvolvidas a partir do uso de blog nas aulas de Ciências e apoiado no questionário aplicado pretende-se verificar se o uso de blog na sala de aula realmente contribui na aprendizagem dos estudantes.

O trabalho de pesquisa ainda encontra-se na fase inicial, de coleta de informações sobre os estudantes e da adequação das atividades a serem desenvolvidas na sala de aula.

No 2º semestre de 2015 iniciarão as intervenções para a aplicação do projeto de ensino nas aulas de Ciências do 9º ano, onde ocorrerá a gravação em áudio das aulas e a transcrição posterior das mesmas, buscando indícios de que a aprendizagem dos estudantes, através da utilização do blog, está sendo efetivada.

Figura 2: Postagem no blog Você vai gostar de Ciências do 9º Ano!



Fonte: <<http://profcarlaquimica.blogspot.com.br/>>

#### 4. CONCLUSÕES

A partir deste trabalho de pesquisa sobre a utilização de blogs nas aulas de Ciências do 9º ano de Ensino Fundamental pretende-se contribuir com a prática docente nas escolas públicas proporcionando ao professor o uso de estratégias como aliadas na educação dos estudantes que hoje têm interesse por tecnologias como o celular, a internet e as redes sociais.

Acreditando-se que o blog é uma possibilidade na escola e que sua utilização nas aulas de Ciências pode contribuir no processo de ensino e de aprendizagem dos estudantes justifica-se a realização dessa pesquisa.

Na sociedade atual, é preciso formar estudantes críticos e criativos, capazes de reconhecer e aproveitar as possibilidades que aparecerem a sua frente. A educação precisa ser diversificada, pois as pessoas e os saberes são diversos e não existe uma única forma de ensino e de aprendizagem. Diariamente estamos descobrindo novos conhecimentos e as tecnologias têm um papel importante nesse processo. Assim, o blog *Você vai gostar de Ciências do 9º Ano!* pode contribuir na construção de uma nova realidade: promover situações de interação e, aos poucos, incentivar os estudantes a se posicionarem sobre os assuntos estudados em sala de aula e serem agentes no processo de construção do seu conhecimento.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CHASSOT, Attico Inácio. **Blogues como artefatos culturais pós-modernos para fazer alfabetização científica**. Revista Competência (Revista de Educação Superior do Senac-RS). 2009. v. 2. n. 1. p. 11 – 28. Disponível em: <<http://seer.senacrs.com.br/index.php/RC/article/view/102/105>> Acesso em 24.jan.2014.

GABRIEL, Martha. **Educar: a (r)evolução digital na educação**. São Paulo: Saraiva, 2013.

GIORDAN, Marcelo. **Computadores e linguagens nas aulas de Ciências: uma perspectiva sociocultural para compreender a construção dos significados**. Ijuí: Unijuí, 2008.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

\_\_\_\_\_. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 21. ed. ver. e atual. Campinas, SP: Papirus, 2013.

SIBILIA, Paula. **Redes ou paredes: a escola em tempos de dispersão**. Rio de Janeiro, Contraponto, 2012.

\_\_\_\_\_. **O homem pós-orgânico: a alquimia dos corpos e das almas à luz das tecnologias digitais**. 2. ed. Rio de Janeiro, Contraponto, 2015.