

LICENCIATURAS PRESENCIAIS NO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL NAS ÁREAS DE LETRAS, PEDAGOGIA E MATEMÁTICA: INSTITUIÇÕES FORMADORAS – ANO 2013

GUILHERME DA CRUZ MORAES¹; **JÉFERSON BARBOSA COSTA**²; **MARIA
MANUELA ALVES GARCIA**³

¹*Universidade Federal de Pelotas – moraesc.guilherme@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – jeferson.b.costa@gmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas – garciamariamanuela@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

O projeto de pesquisa financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e intitulado “Formação Inicial de Professores em Universidades no Estado do Rio Grande do Sul (RS): Currículos, Formas de Profissionalismo e Identidades Docentes” sob a coordenação da Profª. Dra. Maria Manuela Alves Garcia (PPGE-UFPEl), da Profa. Dra. Mara Rejane Vieira Osório (FaE-UFPEl) e Profa. Dra. Márcia Souza da Fonseca (IFM-PPGECM-UFPEl), tem como objetivo geral problematizar as formas de profissionalismo e/ou identidade docente que as universidades públicas e privadas, do RS, vêm estimulando através dos cursos de licenciatura em Pedagogia, Letras e Matemática. Foram escolhidas as universidades por se considerar a tradição dessas instituições no campo da formação de professores. Já a escolha dos três cursos é justificada pela sua importância enquanto áreas de conhecimento nos currículos da educação básica; também, porque essas áreas têm sido alvos prioritários seja das políticas oficiais de avaliação nacional, seja das políticas oficiais de formação continuada dos professores da educação básica.

Este trabalho apresenta um recorte da pesquisa citada acima, no qual mapeamos e caracterizamos todas as Instituições de Ensino Superior (IES) distribuídas pelas sete mesorregiões¹ do RS, em relação à organização acadêmica (Centros Universitários, Faculdades, IFs e Universidades) e categoria administrativa (privada, pública estadual e pública federal) que estão formando professores nas três áreas de interesse, (Matemática, Letras e Pedagogia), modalidade presencial, e as ofertas desses três cursos nessas IES.

A investigação servirá de base para estudos posteriores da pesquisa: *Formação inicial de professores em Universidades do estado do Rio Grande do Sul (RS): currículos, formas de profissionalismo e identidades docentes*.

2. METODOLOGIA

A coleta dos dados referentes aos cursos de licenciatura foi efetuada através de análise dos microdados do Censo da Educação Superior de 2013. O censo é resultado da coleta de informações sobre o Ensino Superior que é realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas

¹ **Mesorregião** é uma subdivisão dos estados brasileiros que congrega diversos municípios de uma área geográfica com similaridades econômicas e sociais, que por sua vez, são subdivididas em microrregiões.

Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Os dados são enviados ao INEP por meio de questionários respondidos pelas Instituições de Ensino Superior ou pela importação de dados do e-MEC – sistema que gerencia eletronicamente formulários de dados, bem como solicitações de processos e documentos de IES.

Com informações dessa base de dados o diagnóstico foi realizado da seguinte forma: em um primeiro momento verificamos as Instituições de Ensino Superior no estado do Rio Grande do Sul, a partir dos dados do Censo da Educação Superior, caracterizando-as quanto à organização acadêmica e categoria administrativa que ofertassem pelo menos um dos cursos alvos da pesquisa. Em um segundo momento, verificamos a representatividade de cada IES em cada mesorregião do estado do Rio Grande do Sul: Centro-Ocidental, Centro-Oriental, Metropolitana, Noroeste, Nordeste, Sudeste e Sudoeste, quanto à organização acadêmica e as ofertas dos cursos de licenciatura (matemática, letras e pedagogia) nessas IES.

Toda a representação de IES e cursos por mesorregiões no estado foi desenvolvida a partir dos microdados, utilizando as ferramentas do software *Microsoft Office Excel*.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No RS temos ao todo 54 Instituições de Ensino Superior que ofertam pelo menos um dos cursos que é interesse da investigação. Na Tabela 1 que segue, temos a distribuição dessas IES, considerando sua organização acadêmica e localização nas mesorregiões do estado do Rio Grande do Sul (RS).

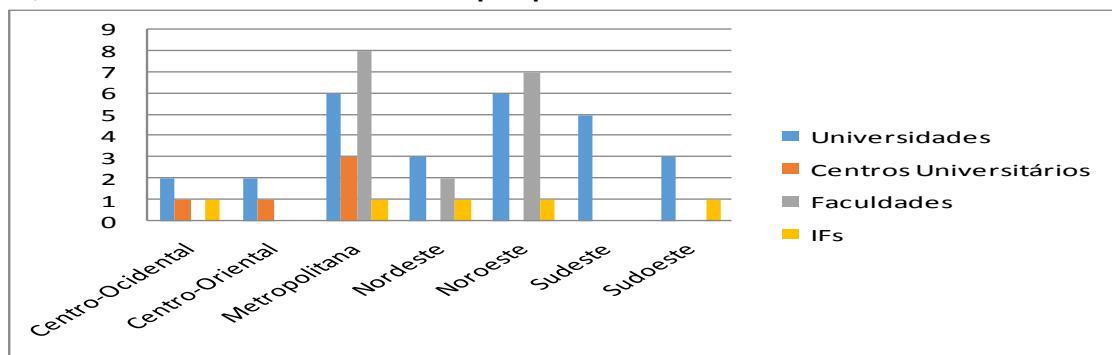
Tabela 1: Distribuição das IES por organização acadêmica e mesorregiões do estado do RS, considerando os cursos alvos da pesquisa – 2013

Mesorregião	Organização Acadêmica			
	Centros Universitários	Faculdades	Institutos Federais	Universidades
Centro Ocidental	1	0	1	2
Centro Oriental	1	0	0	2
Metropolitana	3	8	1	6
Nordeste	0	2	1	3
Noroeste	0	7	1	6
Sudeste	0	0	0	5
Sudoeste	0	0	1	3
Total	5	17	5	27

Fonte: Brasil/MEC/INEP/Censo da Educação Superior, 2013.

E apresentamos também a mesma informação a seguir, no Gráfico 1, em que fica evidente que os cursos estudados são ofertados especialmente em universidades:

Gráfico 1: Distribuição das IES por organização acadêmica e mesorregiões do estado do RS, considerando os cursos alvos da pesquisa – 2013



Fonte: Brasil/MEC/INEP/Censo da Educação Superior, 2013.

Da Tabela 1 podemos concluir que das 54 Instituições de Ensino Superior que estão formando professores em modalidade presencial nos três cursos alvos da pesquisa, 27 são universidades, 5 centros universitários, 17 faculdades e 5 institutos federais. Assim, as universidades têm uma representação de 50% de todas as IES formadoras nos cursos de licenciatura que são de interesse da pesquisa no estado, seguidas das faculdades que representam 31,48% do total das IES.

Na tabela a seguir, quantificamos o número de cursos de licenciatura em letras, matemática e pedagogia, ofertados pelas IES do RS, considerando a organização acadêmica dessas instituições:

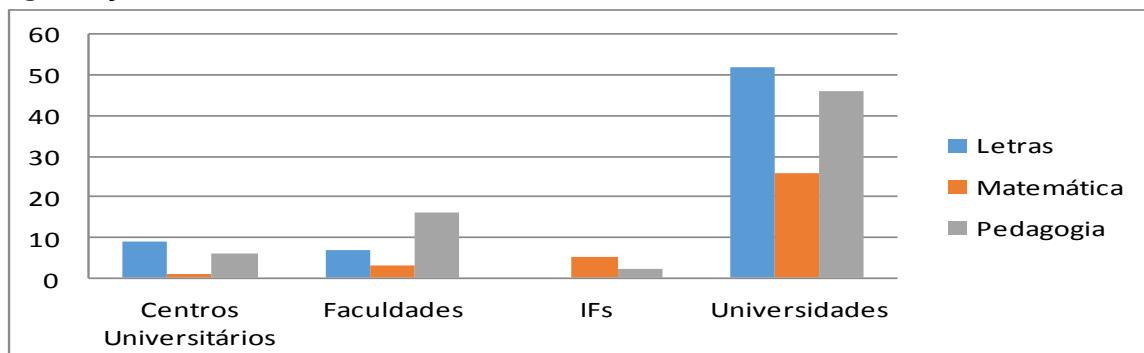
Tabela 2: Número de cursos de licenciatura (Letras, Matemática e Pedagogia) por organização acadêmica das IES do estado do Rio Grande do Sul – 2013.

Cursos	Organização Acadêmica			
	Centros Universitários	Faculdades	Institutos Federais	Universidades
Letras	9	7	0	52
Matemática	1	3	7	24
Pedagogia	5	16	2	45
Total de cursos	15	26	9	121

Fonte: Brasil/MEC/INEP/Censo da Educação Superior, 2013.

E apresentamos também a mesma informação a seguir, no Gráfico 2, em que fica evidente que os cursos estudados são ofertados especialmente em universidades:

Gráfico 2: Distribuição dos cursos de licenciatura (Letras, Matemática e Pedagogia) por organização acadêmica das IES do estado do Rio Grande do Sul – 2013.



Fonte: Brasil/MEC/INEP/Censo da Educação Superior, 2013.

Dos 68 cursos de letras presentes nas IES do estado do RS, 52 são em universidades, ou seja, 76,47%. Dos 35 cursos de Matemática, 26 são em universidades, representando 74,28%; e, por fim, considerando o total de 68 cursos de Pedagogia ofertados na modalidade presencial no estado do RS, 45 são em universidades, ou seja, 66,17% do universo pesquisado.

E por fim, na tabela 3, considerando somente a categoria administrativa das Universidades do RS que oferecem as licenciaturas que são objeto do estudo:

Tabela 3: Número de cursos de licenciatura (Letras, Matemática e Pedagogia) por categoria administrativa das Universidades do estado do Rio Grande do Sul – 2013.

Cursos	Categoria Administrativa		
	Privadas	Públicas Estaduais	Públicas Federais
Letras	34	0	18
Matemática	15	0	9
Pedagogia	30	6	9
Total de cursos	79	6	36

Fonte: Brasil/MEC/INEP/Censo da Educação Superior, 2013.

Verificando assim, uma maior participação do setor privado do que público na oferta desses cursos em todo o estado.

4. CONCLUSÕES

O estudo realizado contribui com subsídios iniciais para a pesquisa, pois mostra o panorama das distribuições das IES e a oferta dos três cursos estudados em todo o estado do Rio Grande do Sul por mesorregião. Os dados permitem observar a representatividade e a importância das universidades em relação ao conjunto de IES que ofertam tais cursos. Contudo, chama-se atenção para um fator importante: no conjunto das universidades, se verificou que, as universidades privadas ofertam mais que as públicas, em relação aos cursos de licenciatura em letras, pedagogia e matemática.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP. **Censo da Educação Superior**. Acessado em 20 jun. 2000. Online. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/censo-da-educacao-superior>
- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP. **Microdados do Censo da Educação Superior de 2013**. Acessado em 20 jun. 2000. Online. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/basicas-levantamentos-acessar>
- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **e-MEC: Sistema de Regulação do Ensino Superior**. Acessado em 20 jun. 2000. Online. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&id=136&Itemid=782
- GARCIA, Maria Manuela A. (coord.). **Projeto de Pesquisa: Formação Inicial de Professores em Universidades do estado do Rio Grande do Sul (RS): currículos, formas de profissionalismo e identidades docentes**. Pelotas: Faculdade de Educação/Universidade Federal de Pelotas, 2014.