

RELATO DA EXPERIÊNCIA DE MONITORIA EM FANERÓGAMAS

GIOVANNA BOFF PADILHA¹; RAQUEL LÜDTKE²

¹*Universidade Federal de Pelotas – gii_bp@hotmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – raquelludtke28@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

Monitores acadêmicos são graduandos inseridos em programas que visam assessorar professores em suas tarefas pedagógicas, bem como auxiliar estudantes em disciplinas da área compreendida pelo programa no qual o aluno participa (NATARIO; SANTOS, 2010).

Através da monitoria, os graduandos adquirem experiência na própria formação acadêmica e profissional devido ao vínculo teórico e prático exercido durante o período de vigência, que possibilitam ao aluno-monitor uma ampliação do conhecimento da área e a consequente melhoria das habilidades desenvolvidas nas atividades relacionadas (BORSATTO et al., 2006).

O monitor tem importância na relação entre alunos e professores, pois, provavelmente, já tenha cursado as respectivas disciplinas agora monitoradas por ele e, assim, transmite de maneira direta aos professores responsáveis o ponto de vista discente em relação a maneira que o conteúdo curricular é trabalhado em sala de aula.

Dentro desse contexto, é notória a necessidade de monitores nas disciplinas da área de Fanerógamás, uma vez que é grande a demanda de alunos atendidos em aula ou atividades extraclasse em todos os semestres. Além disso, as aulas são essencialmente práticas onde o material vegetal usado é fresco, e, com isso, os monitores se fazem necessários também, para auxiliar na preparação das aulas.

A monitoria está vinculada ao projeto de ensino intitulado "Monitoria Fanerogâmica" sob coordenação da Professora Raquel Lüdtke e conta com a colaboração das Professoras Caroline Scherer, Leila Macias e Élen Nunes Garcia, lotadas no Departamento de Botânica do Instituto de Biologia, UFPel. O projeto contempla as disciplinas Morfologia de Fanerógamás (Ciências Biológicas Bacharelado e Licenciatura), Sistemática de Fanerógamás (Ciências Biológicas Bacharelado e Licenciatura), Morfologia e Sistemática de Fanerógamás (Ciências Biológicas Licenciatura), Morfologia e Sistemática Vegetal (Agronomia), Biologia Floral e Dispersão em Angiospermas (Agronomia e Ciências Biológicas Bacharelado e Licenciatura), Botânica (Farmácia) e Botânica aplicada à Zootecnia (Zootecnia).

O presente trabalho tem como objetivo descrever a experiência de monitoria em Fanerógamás obtida durante o primeiro semestre de 2015.

2. METODOLOGIA

A monitoria iniciou em maio de 2015 e será findada em dezembro do mesmo ano. Durante este período, as atividades realizadas seguiram as seguintes metodologias:

1. Coleta de material

Para as aulas teórico-práticas e, também, nas avaliações são utilizadas plantas frescas. Sendo assim, o plano de cada aula é apresentado ao monitor com

antecedência e são discutidas as plantas que deverão ser coletadas por ele para serem utilizadas em sala de aula.

2. Atendimento em sala de aula

Devido ao número elevado de graduandos nas turmas, a presença do monitor se faz necessária no acompanhamento das aulas para sanar as dúvidas que surgem durante as práticas, possibilitando um melhor rendimento individual e da turma como um todo.

3. Atendimento extraclasse

Os esclarecimento de dúvidas são realizados em horários agendados através do contato do aluno interessado com o monitor.

4. Confecção de Herbários

O Herbário Didático é uma ferramenta utilizada na avaliação dos alunos dos cursos de Agronomia e Ciências Biológicas Bacharelado e Licenciatura. Durante a confecção do mesmo, alunos procuram auxílio em algumas saídas de campo para coleta das plantas ou para conferir as classificações do material conforme o solicitado.

5. Correção de Herbários

Após a entrega dos Herbários pelos alunos, inicia-se o processo de correção. A conferência inicial é realizada pelo monitor e, mais tarde, a correção é conferida e finalizada pela professora responsável.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Até o momento, foram atendidos em sala de aula, aproximadamente, 90 alunos pertencentes aos cursos de Ciências Biológicas Bacharelado e Ciências Biológicas Licenciatura, Agronomia e Farmácia. Destes, apenas cinco procuraram auxílio extraclasse para esclarecimentos acerca da montagem de Herbários ou revisões de conteúdos para suas respectivas provas. Esse baixo número de alunos que foi em busca de ajuda pode ser explicado pelo fato da monitoria ter se instalado tarde no período de 2015/1 devido a seleção ter ocorrido apenas no mês de maio.

Além disso, foram corrigidos 40 Herbários, oito pertencentes a alunos dos cursos de Ciências Biológicas e 32 de alunos da Agronomia (Figura 1). Em seguida, as professoras regentes das disciplinas conferiram a correção e, então, as notas foram finalizadas.

As coletas de plantas para as aulas ou avaliações foram realizadas, geralmente, no Campus Universitário Capão do Leão, em horários próximos ao início das mesmas, com o intuito de manter a qualidade do material a ser trabalhado pelos alunos (Figura 2).

Estas atividades desenvolvidas, de modo geral, corroboram o que é apresentado por Natário e Santos (2010), onde monitores tem como principais funções esclarecer dúvidas dos alunos, auxiliar em trabalhos e atividades extraclasse e preparar material para ser utilizado em sala de aula.



Figura 1 – Herbários corrigidos no semestre



Figura 2 – Coleta de plantas para aula

4. CONCLUSÕES

Nas conclusões o autor deve apresentar objetivamente qual a inovação obtida com o trabalho, evitando apresentar resultados neste espaço. Devido as atividades desenvolvidas, é possível perceber a importância da monitoria no processo ensino-aprendizagem e na construção profissional através da obtenção de experiência através das práticas, tanto do aluno-monitor, quanto dos alunos atendidos por ele. Porém, nota-se uma baixa demanda na procura do auxílio extraclasse prestado por ele, a qual restringe-se ao período que antecede as avaliações.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BORSATTO, A. Z. et al. Processo de implantação e consolidação da monitoria acadêmica na UERJ e na Faculdade de Enfermagem (1985-2000). **Esc. Anna Nery**, Rio de Janeiro, v. 10, n. 2, p. 187-194, Aug. 2006.

NATARIO, E. G.; SANTOS, A. A. A. Programa de monitores para o ensino superior. **Estud. psicol. (Campinas)**, Campinas, v. 27, n. 3, p. 355-364, Sept. 2010.