

A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA EM CANGUÇU – RIO GRANDE DO SUL: CONSTITUIÇÃO E RECONHECIMENTO DO SEU PROCESSO EDUCATIVO

LIANA BARCELOS PORTO¹; MARIA HERMÍNIA LAFFIN²

¹ Especialista em Gestão e Docência em EaD – Universidade Federal de Santa Catarina e *Mestranda em Educação - Universidade Federal de Pelotas* – liana.porto@hotmail.com

² Docente - Universidade Federal de Santa Catarina- herminialaffin@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Essa pesquisa, que tem como foco a contextualização da educação a distância, no município de Canguçu, no estado do Rio Grande do Sul, busca relatar um pouco da história das instituições: Universidade Norte do Paraná (UNOPAR) e Polo da rede e-TEC Brasil, situados nesta cidade. Propõe-se ainda a repensar os processos políticos, institucionais e pedagógicos da oferta dos cursos de EaD na cidade de Canguçu-Rio Grande do Sul.

A pesquisa justifica-se pela necessidade de se analisar e historiar os processos de educação a distância, que ocorrem nas instituições em que ofertam esta modalidade de ensino no município de Canguçu, Rio Grande do Sul, contribuindo, assim, para a visibilidade desta, bem como trazendo reconhecimento ao grande número de alunos que atendem.

2. METODOLOGIA

Para o alcance dos objetivos e sua problematização, esta pesquisa se caracteriza como qualitativa, quanto aos objetivos, a pesquisa possui um caráter descritivo que, de acordo com GIL (1995, p. 44, apud OHIRA e DAVOK) tem como principal finalidade a descrição das características de determinado fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis, registrando, analisando e correlacionando.

Com relação aos procedimentos técnicos, a pesquisa enquadra-se como bibliográfica e documental.

Sobre a pesquisa bibliográfica OLIVEIRA (2007, p. 119) assim se pronuncia:

A pesquisa bibliográfica tem por finalidade conhecer as diferentes formas de contribuição científica que se realizaram sobre determinado assunto ou fenômeno. Normalmente o levantamento bibliográfico é realizado em bibliotecas públicas, faculdades, universidades e, especialmente, naqueles acervos que fazem parte do catálogo coletivo e das bibliotecas virtuais.

Já a pesquisa documental, de acordo com o mesmo autor, pode ser realizada em qualquer local que sirva como fonte de informações. A partir daí, o pesquisador passa a somar uma série de informações com o objetivo de elaborar sua pesquisa; e empírica, pois se pode dizer ser esta a pesquisa dedicada ao tratamento da "face empírica e fatural da realidade; produz e analisa dados, procedendo sempre pela via do controle empírico e fatural" (DEMO, 2000, p. 21). A importância dela está na "possibilidade que oferece de

maior concretude às argumentações, por mais tênue que possa ser a base fatural. O significado dos dados empíricos depende do referencial teórico, mas estes dados agregam impacto pertinente, sobretudo, no sentido de facilitarem a aproximação prática" (DEMO, 1994, p. 37).

Desse modo, foram realizadas análises em materiais (livros, artigos, notícias) e também em documentos (livros de registros do polo e-TEC e da UNOPAR). Após esta etapa, houve a realização de entrevistas, com uma secretária e coordenadora do polo da e-TEC, e com um tutor e uma secretária da UNOPAR; assim, foram entrevistados dois profissionais de cada uma das instituições ofertantes de EaD em Canguçu. Foi aplicado um questionário com alunos já formados por cursos, ofertados por essas instituições, aplicado em doze alunos já concluintes de cursos a distância (seis alunos formados pela UNOPAR e seis alunos formados pelo polo e-TEC).

A descrição e análise dos dados obtidos se deram a partir da realização de entrevistas. Estas foram entrevistas parcialmente estruturadas que, segundo GIL (2010 p. 105), é uma modalidade guiada por relação de pontos de interesse que o entrevistador vai explorando e desenvolvendo ao longo do processo da entrevista. As entrevistas foram realizadas com quatro sujeitos (dois de cada instituição pesquisada). Foram aplicadas presencialmente, nas respectivas instituições, com o intuito de se adquirir mais informações sobre estas, buscando a compreensão da importância destas para o município, bem como identificar as parcerias realizadas e os interesses políticos e pedagógicos das ofertas dos cursos.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com base em documentos e consulta à página digital das duas instituições analisadas constatou-se que a Universidade Norte do Paraná (UNOPAR) é uma instituição de ensino superior brasileira, de caráter privado, estabelecida inicialmente no norte do estado do Paraná instalou se no município de Canguçu no início do ano de 2004. Está situado na Rua Júlio de Castilhos, 715, no centro da cidade. A Rede e-Tec Brasil, foi instituída pelo Decreto n.º 7.589/2011 com a finalidade de desenvolver, ampliar e democratizar o acesso à Educação Profissional e Tecnológica exclusivamente na modalidade a distância. Em parceria com a Prefeitura Municipal de Canguçu e com o Governo Federal, surgiu o Polo e-Tec Brasil de Canguçu, iniciando suas atividades em 26/02/2009 com a 1ª aula do Curso de Técnico em Meio Ambiente.

A pesquisa, como já se mencionou, foi realizada através de questionários. Estes questionários foram aplicados com 12 alunos, concluintes de cursos das instituições pesquisadas. Estes questionários foram entregues, na forma impressa, para que os estudantes respondessem e, na data estipulada pela pesquisadora, foram entregues. A escolha destes sujeitos foi feita de forma aleatória e com o consentimento das instituições envolvidas. O objetivo era compreender a contribuição da realização de cursos qualitativos no município onde residem.

As entrevistas foram realizadas com uma secretária e coordenadora do polo da e-TEC e com um tutor e uma secretária da UNOPAR, no período de 10 a 17 de dezembro de 2013. Todos os entrevistados eram graduados na área da educação.

Na primeira intervenção, foi solicitado que falassem um pouco das suas respectivas instituições. Na ocasião, todos ressaltaram a importância que os cursos ofertados tinham trazido para o município de Canguçu uma cidade pequena (53.000 habitantes), com inúmeros minifúndios, agrícola e interiorana.

Os entrevistados da UNOPAR ressaltaram que, em torno de 2 mil alunos, já concluíram cursos de graduação no município sem ter que abandonar a zona rural e nem se deslocar para municípios vizinhos. Os entrevistados do polo e-TEC, por outro lado, destacaram que em torno de 2.500 alunos já concluíram os cursos técnicos ofertados gratuitamente pela instituição, permanecendo na zona rural, porém se diferenciando pela qualificação profissional adquirida.

Na segunda pergunta que questionava o apoio da comunidade bem como, da administração municipal, os entrevistados das duas instituições elogiaram a sensibilidade e incentivo dos administradores em prol do desenvolvimento de novos cursos, novas parcerias. Já os questionários foram aplicados na forma impressa para seis alunos, concluintes de cursos técnicos do polo da rede E-TEC, e seis alunos concluintes de cursos de graduação da UNOPAR. A escolha destes sujeitos foi feita de forma aleatória e o instrumento foi aplicado no período de 17 de dezembro de 2013 a 10 de janeiro de 2014.

Quadro 1 - Resumo das respostas obtidas nos questionários

Questões	Resumos das Respostas
Quais os motivos que te levaram a optar por um curso a distância?	- Facilidade de acesso ao polo - Autonomia - Falta de opções
Você pensou que realizar um curso a distância seria mais fácil que o presencial?	- Sim (maioria) - Não
Você recebeu alguma ajuda (tutorial, formação) para a utilização do ambiente virtual de aprendizagem utilizado pelo curso que concluíste?	- Curso para utilização do Moodle e orientações como estudar a distância (e-TEC) - Recebimento de apostilas (UNOPAR) - Nenhuma orientação (UNOPAR).
O que você considera mais significativo na sua formação? Explique o motivo.	- Autonomia - Apoio dos tutores - Possibilidade de continuidade dos estudos
Quais desvantagens de se realizar um curso a distância?	- Preconceito com o aluno formado pela EaD - Ausência do Professor (vontade de conhecer pessoalmente)
Quais as vantagens de se realizar um curso a distância?	- Gestão do tempo - Autonomia

Fonte: elaboração própria de acordo com dados da pesquisa.

4. CONCLUSÕES

Ao término desta pesquisa, que buscou relatar um pouco da história das instituições Universidade Norte do Paraná (UNOPAR) e Polo da rede e-TEC Brasil, situados no município de Canguçu – Rio Grande do Sul, com base nos resultados das entrevistas e respostas obtidas nos questionários, analisados com base nos referenciais citados, pode-se dizer que estas instituições estão viabilizando aos moradores deste município o acesso à formação, sem que estes sejam obrigados a se deslocarem para outros municípios em busca de qualificação.

Somando o número de alunos formados pelos cursos das instituições pesquisadas, tem-se em torno de 4.500 alunos já concluintes, número bastante expressivo. Além disso, pode-se observar que a EaD facilitou o acesso e a

permanência dos alunos nos cursos, visto que muitos citaram a importância de se organizarem para a realização das tarefas nos seus horários disponíveis, ou seja, a questão da autonomia do aluno que a EaD evidencia.

Outras questões ainda apareceram na pesquisa e são muito significativas e merecem uma reflexão, como o caso da formação inicial ou tutorial prévio, antes do início do curso, o que propicia aos alunos uma percepção da articulação do processo de ensino e aprendizagem via ambiente virtual. Ainda apareceu a questão do preconceito com a EaD e, neste sentido, percebe-se a relevância de trabalhos como este que trazem visibilidade para os benefícios da educação a distância.

A importância deste trabalho reside em ele ser o primeiro a abordar esta temática (educação a distância no município de Canguçu RS), além de apontar significativos pontos para novas pesquisas, outras produções, maiores aprofundamentos e novos enfoques. No decorrer da leitura, percebem-se indicativos relevantes e estes apontam outras possibilidades de estudo.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DEMO, Pedro. **Pesquisa e construção do conhecimento: metodologia científica no caminho de Habermas**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994.

EDUCAÇÃO online e informática educacional. Disponível em: <<http://escolawww.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 7 mar. 2014.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2010.

OLIVEIRA, Sílvio Luiz de. **Tratado de Metodologia Científica**: projetos de pesquisas, TGI, TCC, Monografias, Dissertações e Teses. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

OHIRA, Maria Lourdes Blatt; DAVOK, Delsi Fries. Caminhos do TCC... **Roteiro para elaboração de projeto de pesquisa**. Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC, 2008.